



# Un futuro armonioso

Las fuerzas que inciden en la **transformación de la educación superior** en China



Foto tomada de C114

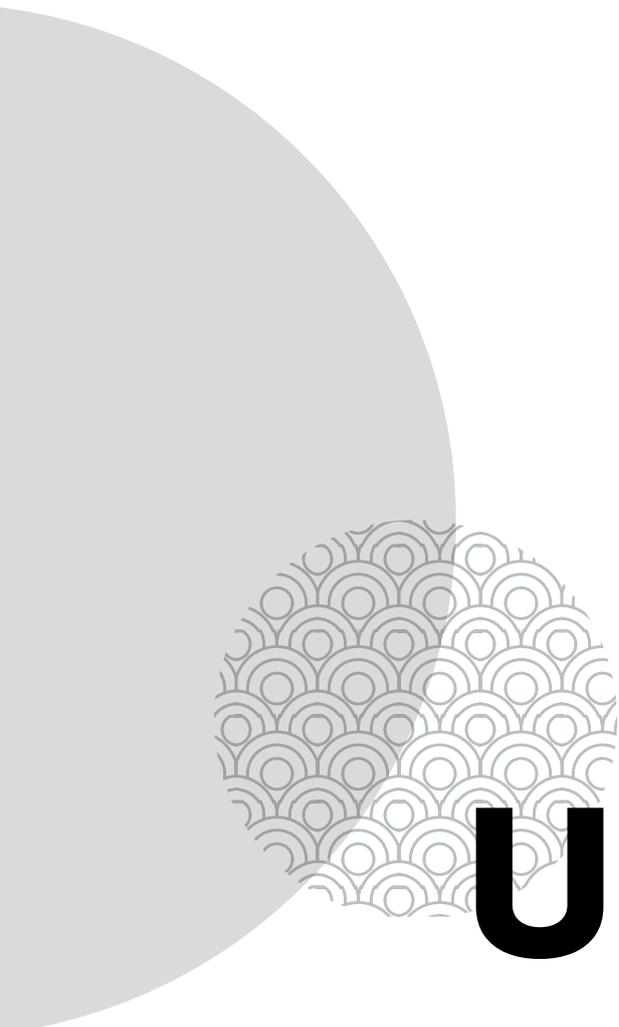
UNIVERSIDAD EAFIT

IMAGINAR FUTUROS

UNIVERSIDAD EAFIT



Instituto Confucio Medellín



# Un futuro armonioso

Las fuerzas que inciden en la **transformación de la educación superior** en China



IMAGINAR  
FUTUROS

UNIVERSIDAD  
EAFIT

El **Centro Imaginar Futuros** -CIF- es un centro de estudios e incidencia de la **Universidad EAFIT**. Aquí se exploran los futuros de la educación que aún no han tomado forma, pero que ansían ser descubiertos. El CIF es un crisol de perspectivas donde se funden el humanismo, las ciencias del aprendizaje, la innovación tecnológica y la sostenibilidad. Es un espacio donde germinan los nuevos paradigmas en la enseñanza y el aprendizaje, y donde las ideas, sueños y aspiraciones sobre el futuro, mediante la construcción colectiva, se convierten en realidades palpables.



**Instituto Confucio**  
Medellín

El **Instituto Confucio de Medellín** -ICM-, fundado en 2010, tiene como objetivo promover y difundir la cultura y la lengua china. Sus socios fundadores son la Universidad de Antioquia, la Alcaldía de Medellín y la Universidad EAFIT, siendo esta última la encargada de administrar y liderar el proyecto a nivel local. El ICM forma parte de la red global de institutos y aulas Confucio, los cuales fueron establecidos por el gobierno chino en colaboración con instituciones educativas en todo el mundo.

**Autores:**

Arley Pino Villegas,  
Investigador del Centro  
Imaginar Futuros

Catherine Márquez Marín,  
Directora del Instituto  
Confucio de Medellín

**Directora del Centro**

**Imaginar Futuros:**

Claudia María Zea Restrepo

**Diseño y diagramación:**

Claudia Giraldo Ramírez  
Wilmar Gallego Marín

**Fecha:**

Mayo de 2023

# Suma rio

<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>6</b>
<b>NOTA DE LOS AUTORES SOBRE LA ROMANIZACIÓN DEL IDIOMA CHINO</b> .....	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>13</b>
<b>FUERZAS DE FUTURO</b> .....	<b>15</b>
<b>Educativas</b> .....	<b>16</b>
Hacia una educación con equidad .....	17
Hacia una educación con calidad .....	19
El cultivo de la personalidad en el aprendizaje .....	21
La estandarización de programas curriculares y extracurriculares .....	23
La revitalización de la formación docente .....	25
<b>Desafíos y oportunidades</b> .....	<b>27</b>
<b>Sociales</b> .....	<b>28</b>
La baja natalidad y el envejecimiento de la población .....	29
Entre lo tradicional y lo moderno .....	31
La salud mental y el desarrollo holístico de la persona .....	33
Entre el colectivismo y el individualismo .....	35
Una juventud abierta al mundo .....	37
<b>Desafíos y oportunidades</b> .....	<b>39</b>
<b>Tecnológicas</b> .....	<b>40</b>
Una educación inteligente .....	41
El metaverso y la realidad extendida .....	43
El big data y las analíticas de aprendizaje .....	45
El auge de los MOOC y el aprendizaje en línea .....	47
Una educación maker basada en nuevas tecnologías digitales .....	49
<b>Desafíos y oportunidades</b> .....	<b>51</b>

<b>Económicas</b> .....	<b>52</b>
Hacia un equilibrio entre la oferta de talento y la demanda del mercado.....	53
El desarrollo de la educación vocacional .....	55
Instituciones privadas bajo control gubernamental .....	57
Los nuevos modelos de negocio en la industria de las tutorías .....	59
La incertidumbre en el mercado EdTech .....	61
<b>Desafíos y oportunidades</b> .....	<b>63</b>
<b>Políticas</b> .....	<b>64</b>
La paradoja de la glocalización .....	65
El centralismo descentralizado .....	67
La apuesta por el cierre de brechas .....	69
La inversión pública masiva en educación .....	71
El auge del nacionalismo chino .....	73
<b>Desafíos y oportunidades</b> .....	<b>75</b>
<b>Ambientales</b> .....	<b>76</b>
El resurgimiento de las filosofías tradicionales .....	77
La importancia del “ser” en la educación ambiental .....	79
La educación para el desarrollo sostenible .....	81
La educación para el cambio climático .....	83
Hacia la democratización de la protección ambiental .....	85
<b>Desafíos y oportunidades</b> .....	<b>87</b>
<b>EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE SE ESCRIBE EN CHINA</b> .....	<b>88</b>
<b>UN LLAMADO AL PENSAMIENTO Y LA ACCIÓN</b> .....	<b>91</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>93</b>
<b>BIODATA</b> .....	<b>103</b>



# Resumen Ejecutivo

**C**hina se vislumbra como la principal economía global en los próximos años y lo que suceda en este país determinará en gran medida la pauta de cambio en el mundo. En particular, en el contexto actual en el que China se ve a sí misma como una nación con una cultura elevada en plena revitalización, que retoma su papel protagónico en el camino hacia la modernización, el país ha pasado de ser un aprendiz a ser nuevamente un referente educativo, digno de ser admirado e imitado a nivel internacional. Por esta razón, es imposible ignorar las fuerzas que explican el rápido y efectivo desarrollo de China en esta materia cuando se piensa en el futuro de la educación y el aprendizaje.

Considerando lo anterior, desde el Centro Imaginar Futuros de la Universidad EAFIT y el Instituto Confucio de Medellín, administrado por EAFIT, se ha asumido la tarea de identificar cuáles son dichas fuerzas y de analizar los posibles desafíos y oportunidades que estas representan para la educación superior.

## Metodología

El informe, en concordancia con las propuestas metodológicas del Institute for the Future, se fundamenta en la detección de señales de cambio para la identificación de las fuerzas de futuro. Una vez identificadas, se recurrió a la revisión de bibliografía para describirlas y profundizar en ellas.

## Fuerzas de futuro

### Educativas

China tiene la determinación de lograr el balance entre la equidad y la calidad educativas. Dicho enfoque en la calidad, en particular, implica brindar una educación que permita la realización personal y el cultivo de talentos individuales. Al mismo tiempo, implica estandarizar los programas curriculares y extracurriculares para cumplir con los objetivos colectivos de la nación. Además, en este esfuerzo por la calidad en la educación, el desarrollo ético y profesional de los docentes constituye una fuerza fundamental de cara al futuro.

### Sociales

La educación en China se enfrenta a un doble desafío demográfico: una baja tasa de fertilidad junto a una población que envejece rápidamente. También se debate entre la cultura tradicional china y la cultura occi-

dental moderna; y entre el colectivismo arraigado en la sociedad y el individualismo fomentado por un sistema educativo hipercompetitivo. La promoción de una educación basada en el bienestar mental y una juventud cada vez más abierta al mundo y a las experiencias interculturales son también fuerzas clave para tener en cuenta.

### Tecnológicas

Con la apuesta de China por el desarrollo de la realidad extendida, la educación se proyecta incluso más allá del mundo físico. Esto se suma a la actual masificación del aprendizaje en línea. Otras aplicaciones de tecnologías en educación en China incluyen el big data para las analíticas de aprendizaje y la toma de decisiones educativas; la inteligencia artificial para formar ciudadanos cualificados en la "sociedad inteligente"; y la impresión 3D y otras tecnologías digitales para el desarrollo de una educación maker que promueva la creatividad y la práctica.

### Económicas

China enfrenta el desafío de equilibrar las demandas del mercado laboral y las habilidades de los egresados para mejorar el empleo, un tema que el fortalecimiento de la educación vocacional también

# Resumen

# Ejecutivo

impactará positivamente. Por otro lado, la influencia del gobierno en la economía se hace notar en otras fuerzas: hay, en busca del bien común, un mayor control sobre las instituciones educativas privadas, mientras que nuevas regulaciones generan incertidumbre en el mercado EdTech e inspiran nuevos modelos de negocio en la industria de tutorías extracurriculares.

## Políticas

Los principios de equilibrio, coexistencia e interdependencia caracterizan la administración política de la educación, apostando al mismo tiempo por la globalización y la localización de la educación; y por el centralismo y la descentralización de los poderes y las responsabilidades. Adicionalmente, el Estado invierte masivamente en el sistema educativo, promueve decididamente la protección de la identidad nacional y establece como prioridad del país el cierre de brechas educativas entre las distintas provincias y entre las zonas urbanas y las rurales.

## Ambientales

El resurgimiento del taoísmo, el confucianismo y el budismo, que promueven la armonía entre el ser humano y la naturaleza, es fundamental para entender el desarrollo

de la educación ambiental en China, en la cual se prioriza, además, el cultivo del ser a través del fomento de la conciencia y la ética medioambientales. La mayor implicación de la sociedad u otros actores no gubernamentales en la protección del medio ambiente, así como los enfoques en la educación para el desarrollo sostenible y la educación para el cambio climático son también fuerzas decisivas.

## El futuro de la educación superior que se escribe en China

Este informe evidencia una coexistencia de fuerzas de futuro que, como en el principio taoísta del *Yin* y el *Yang*, son aparentemente opuestas, pero complementarias e interdependientes entre sí. El futuro de la educación superior en China se resume, entonces, en una palabra: "armonía". La armonía entre lo local y lo global, lo físico y lo virtual, lo público y lo privado, lo individual y lo colectivo, y así, entre muchas otras fuerzas, infinitamente.

Por otro lado, destacan la capacidad inspiradora de la cultura tradicional china y,

aun cuando todas las fuerzas de cualquier tipo se influyen mutuamente, la transversalidad de lo político en el futuro de la educación superior. Este futuro también estará moldeado por la educación actual en niños y adolescentes —ya que ellos serán los universitarios del mañana— y por la manera en que respondan las universidades a la educación que plantean, fuera del sistema formal, actores como las empresas o las ONG.

## Un llamado al pensamiento y la acción

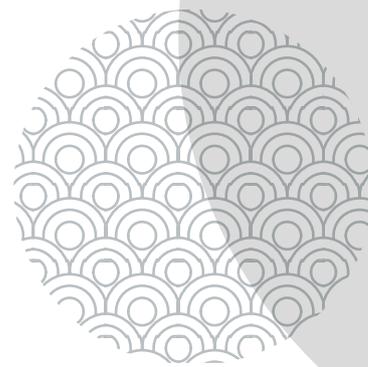
Se reconoce este documento como un informe inacabado por tres razones:

**I.** Las fuerzas de futuro son tantas y sus interacciones tan complejas que se hacen incognoscibles, por lo que solo se precisan algunas de ellas y se confía a los tomadores de decisiones en las instituciones de educación superior la tarea

de observar e interpelar las señales del futuro en su cotidianidad para identificar otras fuerzas.

**II.** El dinamismo del mundo desafía cualquier posible pronóstico y, por ende, no se hacen afirmaciones conclusivas sobre cómo las distintas fuerzas moldearán el futuro. Los líderes educativos tendrán que imaginar y reimaginar escenarios permanentemente para trabajar por el logro de los deseables y la evasión de los infaustos.

**III.** Aun cuando se llega al horizonte fijado en los ejercicios de prospectiva, el futuro nunca termina, haciendo necesario que se piense y se actúe para transformar la educación permanentemente.



# Nota de los autores sobre la romanización del idioma chino

**E**l sistema de transcripción fonética del idioma chino usado en este reporte es el *hànyǔ pīnyīn* (汉语拼音), conocido simplemente como pinyin. Este sistema fue formulado por el Comité Nacional para la Lengua de la República Popular China durante las reformas de la escritura de 1955 a 1957, aprobado por el Congreso Nacional Popular en 1958, adoptado por la Organización de las Naciones Unidas en 1977 y convertido en estándar internacional ISO desde 1982. Actualmente, es el sistema internacional oficial y guía para la pronunciación del chino estándar moderno o chino mandarín, cuyo nombre en chino es *pǔtōnghuà* (普通话).



El sistema de  
transcripción fonética del  
idioma chino usado en  
este reporte es el  
*hànyǔ pīnyīn* (汉语拼音).

Sin embargo, no es la única anotación fonética para representar la pronunciación del chino mandarín. El sistema inglés Wades-Giles fue ampliamente utilizado hasta la década del 80 del siglo anterior, por lo que nombres de personajes y textos históricos, ya ampliamente conocidos en el mundo, serán escritos a la antigua usanza para facilidad del lector.



# Introducción

**E**n el camino hacia la modernización socialista de China, el llamado *Zhōngguó mèng* 中国梦, el “Sueño chino”, hace parte del discurso político del país desde hace varios años. Dicho sueño se resume en la apuesta decidida del Estado por la rejuvenización de la nación.

Entre 1849 y 1949, China fue invadida y ocupada por potencias extranjeras. A este período se le conoce como el *Bǎinián guóchǐ* 百年国耻, o Siglo de la humillación, y, hasta la actualidad, se encuentra grabado en la memoria de la sociedad. En este contexto, la “gran rejuvenización de la nación china” (中华民族伟大复兴; *zhōnghuá-mínzú wěidà fùxīng*) implica que el país, inspirándose en sus cinco mil años de historia como civilización y en sus indelebles contribuciones al mundo, retome su papel protagónico en el escenario global<sup>1</sup>.

En educación, en particular, en el escenario poscolonial, China ha dejado de ser el aprendiz que imitaba el sistema educativo de otros países en el siglo XX y, ahora, resurge como un líder global en excelencia educativa, digno de ser admirado e imitado a nivel internacional<sup>2</sup>. Por esta razón, es imposible ignorar las fuerzas que explican el rápido y efectivo desarrollo de China en esta materia cuando se piensa en el futuro de la educación y el aprendizaje.



Es preciso subrayar que el sueño chino no solo se reflejará en China, sino en el mundo. El país aspira a que su nueva senda de desarrollo inspire a otras naciones para cooperar en busca del beneficio mutuo y del progreso de la humanidad entera de cara a un futuro compartido<sup>3</sup>. Un futuro cuya pauta de cambio, puesto que China se vislumbra como la principal economía global en los próximos años, será en buena medida determinada por lo que suceda en el gigante asiático.

**En este estudio se identifican, se clasifican y se describen las fuerzas que posiblemente forjarán el futuro de la educación en China.**

Teniendo en cuenta lo anterior, y con el foco puesto en la educación superior, en este estudio se identifican, se clasifican y se describen las fuerzas que posiblemente forjarán el futuro de la educación en China. Adicionalmente, se analizan los posibles desafíos y oportunidades que dichas fuerzas representan para la educación superior en el mundo.

El fin último de este informe es contribuir al desarrollo de la capacidad prospectiva para soportar y motivar la toma de decisiones dentro de las instituciones de educación superior u otros actores socioeducativos, de manera que estas puedan responder oportunamente a las demandas de la sociedad frente a las formas de enseñar y de aprender en los años por venir.

# Metodología

**L**as señales de cambio son una evidencia concreta del futuro en el presente. Son observaciones que proporcionan una visión sobre cómo el mundo se está transformando y de las posibles direcciones hacia las que podríamos dirigirnos<sup>4</sup>. Atendiendo a esta definición, a lo largo del informe, se destacarán diversos proyectos e iniciativas en China que desde ya dan pistas sobre ese futuro al que el mundo de la educación y el aprendizaje podría estar avanzando.

Las señales recolectadas han permitido la identificación de las fuerzas de futuro, puesto que, de la misma manera en que los síntomas dan cuenta de la existencia de las enfermedades, las señales de futuro dan cuenta de la existencia de las fuerzas. Estas, a su vez, se definen como las tendencias generales a largo plazo que probablemente tendrán un impacto significativo en el futuro y que permiten explicar en qué contexto se ha producido una señal.<sup>4</sup> Con el fin de proporcionar dicho contexto, se ha recurrido a la revisión de bibliografía para describir las fuerzas de futuro y profundizar en ellas.

*Para la identificación de las fuerzas de futuro, el informe se fundamenta en la metodología de detección y análisis de señales de cambio desarrollada por el Institute for the Future (ITF).*

Para facilitar la comprensión de este informe, una vez identificadas, las fuerzas de futuro se clasificaron en seis categorías: educativas, sociales, tecnológicas, económicas, políticas y ambientales (ESTEPA). Esta es una adaptación de la heurística *STEEP* que utiliza el Institute for the Future.

Sin embargo, las fuerzas podrían incluso clasificarse en varias categorías o en todas, ya que sus causas obedecen a un contexto amplio y complejo en el que interactúan diversos actores y, de la misma manera, sus impactos podrían sentirse en múltiples aspectos de la vida. Esto quiere decir que lo educativo se entrecruza con lo ambiental, lo social con lo tecnológico, y así, sucesivamente, entre todas las categorías de fuerzas.

En consecuencia, el lector debe tener presente la superposición o interdependencia de las fuerzas de futuro, puesto que esto explica, por ejemplo, que las orientaciones del gobierno chino se reflejen en fuerzas no clasificadas en lo político.

**Se ha recurrido a la  
revisión de bibliografía  
para describir las fuerzas  
de futuro y profundizar  
en ellas.**



Fuerzas de  
**Futuro**





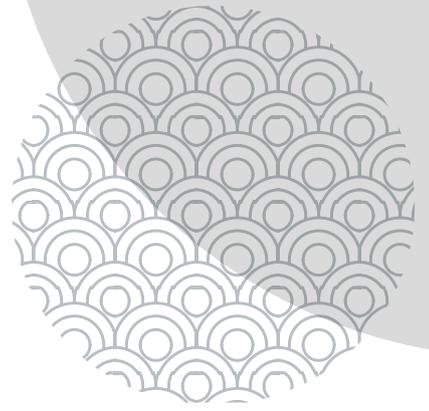
# Cate goría



# Educativas

**C**on el objetivo de forjar una educación que prepare a los estudiantes para el mañana, es fundamental comprender, aunque parezca obvio y reiterativo, las fuerzas de futuro educativas, puesto que estas reflejan las principales características del sistema educativo y los enfoques más relevantes en la enseñanza y el aprendizaje. A continuación, entonces, se presentan las fuerzas educativas que inciden en la transformación de la educación superior en China.

# Fuerza de futuro



## Hacia una educación con equidad

**H**ace más de 2500 años, cuando la educación era un derecho reservado para la aristocracia, el filósofo Confucio propone una educación sin distinción (有教无类 *yǒujiào wúlèi*), una educación para todos independientemente del origen familiar o étnico, con lo cual se convierte en precursor de la equidad educativa en la historia china <sup>5</sup>. Hoy en día, siendo el país en desarrollo más grande y con mayor población del mundo <sup>6</sup>, China se enfrenta a la misión democrática de asegurar el acceso igualitario a la educación para cada ciudadano<sup>2</sup>. En años recientes, aunque el país ha logrado significativos avances en la universalización de la educación obligatoria y, a través de una expansión a gran escala, la educación básica y superior se ha hecho más accesible, todavía persisten desafíos para que el género, la etnia, las discapacidades o el origen familiar no sean más un obstáculo <sup>6</sup>. Por eso, se mantiene vigente la necesidad y la apuesta por una educación más equitativa e inclusiva.

**Siendo el país en desarrollo más grande y con mayor población del mundo, China se enfrenta a la misión democrática de asegurar el acceso igualitario a la educación para cada ciudadano .**

# Señales de futuro

## Una luz para aproximarse a la nueva vida en la ciudad



**Guangzhou**



Más información  
<https://www.fx361.com/page/2017/1228/2625135.shtml>

El Proyecto Faro (灯塔计划 *Dēngtǎ jìhuà*) tiene como objetivo abordar la falta de sentido de pertenencia entre los niños de padres migrantes mediante la promoción de la integración comunitaria. El proyecto, iniciado en 2014, anima a los estudiantes universitarios a participar en actividades de enseñanza voluntaria con estos niños y fomenta la empatía a través de experiencias inmersivas. Al reconectar a los niños migrantes con sus comunidades y promover la cohesión social, el proyecto busca aliviar el problema del desarraigo y falta de identidad entre ellos. **Su enfoque está en la educación inclusiva, el diálogo igualitario y el aprendizaje mutuo, en lugar de la asistencia unilateral tradicional** <sup>7</sup>.

## Escuelas de la esperanza



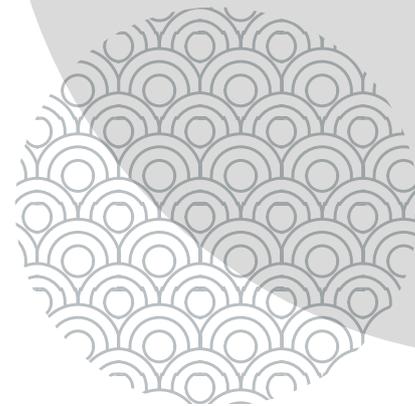
**Qingdao**



Más información  
<http://www.ztqwang.com/zixun/gongyicishan/201210204510.html>

La Fundación Project Hope (希望工程 *Xīwàng gōngchéng*) y Haier (海尔 *Hǎi'ěr*) se han unido para la construcción de nuevas escuelas de la esperanza, con el objetivo de brindar servicios de educación y rehabilitación a niños de zonas pobres y con discapacidades. A través del proyecto de Asistencia a Estudiantes con Discapacidades de Haier (海尔爱心助学工程 *Hǎi'ěr àixīn zhù xué gōngchéng*), **la empresa brinda apoyo financiero y de dotación tecnológica para el aprendizaje de niños discapacitados en éstas y otras instituciones educativas del país, contribuyendo positivamente a mejorar las condiciones de las escuelas en las regiones menos desarrolladas y a crear un futuro más inclusivo** <sup>8</sup>.

# Fuerza de futuro



## Hacia una educación con calidad

La masificación de la educación en todos los niveles eleva las preocupaciones sobre la calidad de los programas <sup>9</sup>, por lo que China ha mantenido tradicionalmente un enfoque de equilibrio entre la equidad y la calidad educativa <sup>10</sup>. De hecho, el confucianismo no solo resuena con el concepto contemporáneo

de equidad, sino también con el de calidad. Según esta filosofía, un gran saber (大学 *dàxué*) y una buena educación es aquella que sustenta el autocultivo, la armonía dentro de la familia, la prosperidad de la nación y el desarrollo del mundo entero <sup>5</sup>. El discurso chino actual alrededor de la calidad educativa es coherente con esta idea, enfatizando una educación que permita el

desarrollo integral de los individuos a través de un enfoque centrado en el alumno y que, al mismo tiempo, se traduzca en beneficios sociales y crecimiento económico <sup>2,5</sup>.

Una educación que permita el desarrollo integral de los individuos a través de un enfoque centrado en el alumno y que, al mismo tiempo, se traduzca en beneficios sociales y crecimiento económico.

# Señales de futuro

## Una **evaluación integral** de los estudiantes



**Beijing**



Más información

<https://fzgh.bsu.edu.cn/sfjs/dt/027c5aa007eb4d-87be6ea84838a37c34.htm>

La Facultad de Educación de la Universidad Deportiva de Beijing (北京体育大学 *Běijīng tǐyù dàxué*) ha adoptado un nuevo enfoque en las evaluaciones educativas mediante el “Plan de Implementación del Sistema de Evaluación Integral de la Calidad de los Estudiantes”, el cual **busca potenciar el patriotismo, cultivar las ideas y mejorar la calidad integral de los estudiantes.** Se evalúan diversos aspectos como la alfabetización ideológica y moral, el trabajo voluntario, el dominio de la ciencia y la tecnología, la innovación y el espíritu empresarial, la competencia cultural, deportiva y artística, el desarrollo físico y mental y la participación en actividades de clubes. Además, se promueve la colaboración entre las escuelas, los estudiantes y sus familias <sup>11</sup>.

## Una universidad de **clase mundial**



**Jiangsu**

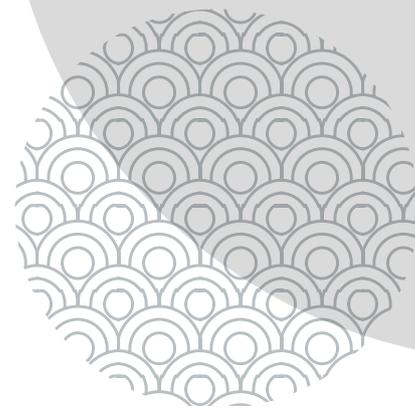


Más información

<http://news.jstv.com/a/20230215/a98b778f05c744f68682e-7459bb6e8e5.shtml>

La Universidad de Jiangsu (江苏大学 *Jiāngsū dàxué*) está trabajando para encarnar los valores del 20º Congreso Nacional del Partido Comunista de China a fin de convertirse en una institución de primer nivel con características distintivas chinas. **La universidad trabaja por el ideal de convertirse en una institución de clase mundial, fortaleciendo el desarrollo de las disciplinas básicas, emergentes e interdisciplinarias a través de la ciencia, la tecnología, el cultivo de talento y la innovación.** La Universidad de Jiangsu también está centrada en la ingeniería agrícola y ofrece un significativo apoyo técnico y científico para el desarrollo de las áreas rurales, las cuales hacen parte integral del gran proyecto nacional de revitalización del país <sup>12</sup>.

# Fuerza de futuro



## El cultivo de la personalidad en el aprendizaje

**T**radicionalmente, en China se ha contado siempre con una 应试教育 (yìngshì jiàoyù) - educación orientada a los exámenes-, basada en la memorización, la figura central del profesor, la carga excesiva de tareas y la medición del éxito académico a partir de los resultados de los exámenes. Este modelo puede servir para adquirir conocimientos esenciales y teóricos, pero falla en el cultivo de la creatividad y el desarrollo de los intereses y habilidades personales de los estudiantes<sup>6</sup>. Sin embargo, desde antaño, Confucio sugería la importancia de crear una educación que tuviera en cuenta las diferentes capacidades y necesidades de cada alumno<sup>5</sup>. Por eso, no sorprende que ahora se reivindique el cultivo de la personalidad en el aprendizaje a través de un enfoque 素质教育 (sùzhì jiàoyù) —comúnmente traducido como “educación de calidad” —, en el cual se trasciende el conocimiento teórico y se apuesta por fortalecer también las dimensiones morales, físicas y artísticas del individuo<sup>13</sup>.

**Se trasciende el conocimiento teórico y se apuesta por fortalecer también las dimensiones morales, físicas y artísticas del individuo.**

# Señales de futuro

## La universidad del futuro



**Shenzhen**



Más información

<https://www.yes-go.cn/>

La Universidad del Futuro de Polaris Youth (北辰青年-未来大学 *Běichén qīngnián-wèilái dàxué*) es una escuela de innovación sin fronteras que, en entornos virtuales y presenciales, integra actividades para jóvenes, antes y después de su graduación, con el objetivo de guiarlos en el aprendizaje y la práctica de tres aspectos fundamentales: autoexploración de la identidad, mejora del pensamiento, y comunicación.

**Esta universidad ayuda a los jóvenes a enfrentar problemáticas como la “dirección confusa”, la “visión estrecha” y la “falta de capacidad” para generar un cambio positivo en sus vidas y ayudarles a vivir una vida que refleje sus aspiraciones personales <sup>14</sup>.**

## Un jardín espiritual para el cultivo de la personalidad



**Nanchang**

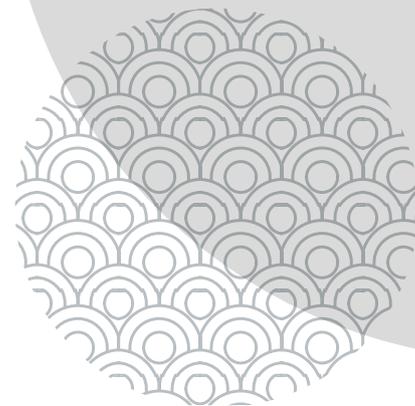


Más información

<http://stuaff.jxufe.edu.cn/>

La Universidad de Finanzas y Economía de Jiangxi (江西财经大学 *Jiāngxī cáijīng dàxué*) ha estado involucrada en el trabajo de consulta y educación en salud mental desde finales de la década de 1990. En 2009, el comité del partido de la institución estableció oficialmente el “Centro de Consulta y Educación en Salud Mental” junto con **un espacio en línea llamado “Jardín espiritual” (心灵花园 *Xīnlíng huāyuán*) para que los estudiantes puedan recibir formación en el cuidado de su salud mental, la autoexploración y el desarrollo de la personalidad.** Esta plataforma también facilita encuentros e intercambios offline, con el objetivo de que todos los estudiantes puedan compartir, expresarse libremente y encontrar su lugar en el mundo <sup>15</sup>.

# Fuerza de futuro



## La estandarización de programas curriculares y extracurriculares

**C**hina estandariza los programas curriculares y extracurriculares con el objetivo de garantizar que todas las personas reciban una educación de igual calidad. Esto les permitirá, siempre que se esfuercen, tener las mismas oportunidades de éxito <sup>6</sup>, cerrando las brechas entre

**China estandariza los programas curriculares y extracurriculares con el objetivo de garantizar que todas las personas reciban una educación de igual calidad.**

los más y los menos favorecidos de la sociedad. De igual manera, la estandarización también apunta a mejorar la calidad de los ciudadanos en todo el país <sup>16</sup>. Esto se puede entender desde el enfoque *sùzhì jiàoyù*, en el que se denomina como “una persona de alta calidad” a aquella que es integral, competente en muchos ámbitos, moral y nacionalista

<sup>13</sup>. Así, el concepto puede usarse, paradójicamente, tanto para hablar de la realización personal y el cultivo de talentos individuales como para hablar de una educación que responda a las necesidades e intereses colectivos de la nación.

# Señales de futuro

## Un estándar para el currículo y los libros de texto



**China**



Más información

<https://www.dentons.com/en/insights/articles/2021/september/9/new-education-rules-in-china>

Las escuelas en China que ofrecen educación obligatoria, que abarca los nueve años de primaria (6) y de secundaria de primer ciclo (3), deben adherirse al nuevo plan de estudios nacional, el cual pone un fuerte énfasis en la integración de los temas y en el aprendizaje centrado en el estudiante. La regla, vigente desde septiembre de 2021, **limita el uso de materiales de enseñanza extranjeros en las escuelas privadas de educación obligatoria y exige la enseñanza del plan de estudios y el uso de textos chinos.** Las escuelas pueden ofrecer cursos especiales adicionales de carácter voluntario, siempre que estos se notifiquen a la autoridad de educación competente y no entren en conflicto con las normas curriculares nacionales <sup>17</sup>.

## Tutorías en línea para todos



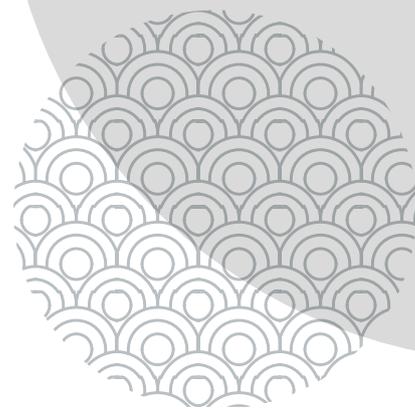
**Beijing**



Más información

[http://kfqgw.beijing.gov.cn/zwgkqf/qwj/202112/t20211206\\_2567509.html](http://kfqgw.beijing.gov.cn/zwgkqf/qwj/202112/t20211206_2567509.html)

En un esfuerzo por la estandarización extracurricular, la Comisión Municipal de Educación de Beijing, con el apoyo de Beijing eTown, puso en marcha en 2022 **una nueva plataforma para proporcionar servicios de tutoría en línea a todos los estudiantes de secundaria de la ciudad.** La plataforma permite a los estudiantes elegir a sus profesores, ofrece nueve asignaturas básicas, incluyendo inglés, y opera de lunes a viernes entre las 6 pm y las 9 pm, exceptuando festivos y vacaciones. Para garantizar la calidad de la enseñanza en línea, los maestros que deseen prestar sus servicios en la plataforma deberán superar un proceso de selección de tres niveles en la escuela, el distrito y la ciudad <sup>18</sup>.



## La revitalización de la formación docente

**S**egún el gobierno chino, un mejor sistema de formación docente mejora la calidad de los docentes y esto, a su vez, favorece la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes. Luego, esto se traduce en una mayor calidad en la mano de obra y, de esta manera, también en modernización, desarrollo y crecimiento económico <sup>2</sup>. Por esta razón, la capacitación de los profesores es una prioridad nacional. En 2017 se inició una era de revitalización de la formación docente para la modernización de la educación<sup>19</sup>, haciendo un fuerte énfasis en el desarrollo ético y profesional del profesor. El componente ético se explica por la intención de reivindicar la figura del profesor como modelo a seguir de acuerdo con la tradición del Confucianismo <sup>2</sup>. Y en cuanto a su profesionalización, más allá de los métodos de enseñanza o los conocimientos específicos de las materias, hay también una apuesta decidida por capacitar a los docentes en ciencia, tecnología e ingeniería<sup>20</sup>.

**En 2017 se inició una era de revitalización de la formación docente para la modernización de la educación, haciendo un fuerte énfasis en el desarrollo ético y profesional del profesor.**

# Señales de futuro

## Una comunidad que empodera a los docentes rurales



**Baiyin**



Más información

[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210911\\_619727.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202109/t20210911_619727.html)

**Una comunidad para la formación de formadores está ayudando a mejorar el sistema educativo y el desarrollo profesional de los docentes rurales.** El

proceso implica la organización de equipos de capacitación por área temática y grados, la realización periódica de capacitaciones enfocadas en la resolución de problemas, la mejora de la capacidad de orientación in situ del equipo de formación, y el desarrollo de recursos de aprendizaje para los maestros rurales. La comunidad también pretende cultivar en los maestros rurales las habilidades para que sean autónomos en el ejercicio de la enseñanza. El objetivo final es que los maestros crezcan para que, a su vez, promuevan el crecimiento de los alumnos<sup>21</sup>.

## Puentes entre la educación y la ciencia



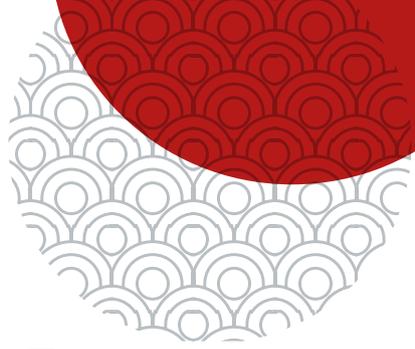
**Beijing**



Más información

[http://en.moe.gov.cn/news/press\\_releases/202207/t20220725\\_648602.html](http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202207/t20220725_648602.html)

El Ministerio de Educación, la Academia China de Ciencias, la Academia China de Ingeniería y la Asociación China de Ciencia y Tecnología han lanzado conjuntamente la sección “Summer Teacher Training” en el portal web de Educación Inteligente junto con una escuela de verano para formar en el área de las ciencias a los maestros de primaria y secundaria. Estas iniciativas fomentan en los maestros la ética profesional, los conocimientos de las asignaturas, y la filosofía y los métodos de enseñanza. También, y principalmente, **prometen mejorar la alfabetización científica de los maestros y sus conocimientos en tecnología e ingeniería con el propósito de mejorar su capacidad de preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro<sup>20</sup>.**



# Desafíos y oportunidades

**L**a búsqueda de una educación equitativa y de calidad en China crea oportunidades para la innovación educativa y la promoción de la diversidad en la educación superior a nivel global, puesto que la experiencia del país asiático puede servir como modelo e inspirar a otros países a adoptar enfoques similares. Esto implica la posibilidad de intercambiar las mejores prácticas en términos de políticas educativas, enfoques pedagógicos y estrategias para lograr armonizar la equidad y la calidad en los sistemas educativos del mundo.

En el marco de la apuesta por la equidad, garantizar un acceso igualitario a la educación superior para todos los niños, niñas y jóvenes del planeta implica abordar, de manera coordinada, las barreras económicas, sociales y culturales que pueden limitar la participación de ciertos grupos de estudiantes en la educación superior, incluidos los altos costos de matrícula. Además, se deberán crear entornos de aprendizaje que promuevan la igualdad de género y la diversidad étnica, así como entornos institucionales que garanticen la accesibilidad física y digital, el apoyo y las adaptaciones adecuadas para personas con discapacidades.

Por otro lado, **para lograr la calidad en el sistema, promover un enfoque educativo que vaya más allá de la adquisición de conocimientos teóricos y se centre en el desarrollo integral de los estudiantes será fundamental.** Las instituciones de educación superior deberán fomentar las habilidades transversales, las competencias

socioemocionales, el pensamiento crítico y la creatividad en sus estudiantes, de modo que estos tengan las herramientas necesarias para vivir una vida de acuerdo con sus aspiraciones personales.

De igual manera, la calidad educativa solo será posible si se fortalece la formación docente en todos los niveles, incluida la educación superior, puesto que **de la calidad de los profesores depende en buena medida la calidad de los egresados y de la sociedad misma.** Esto implica desarrollar en los docentes las habilidades pedagógicas necesarias, así como brindarles capacitación en áreas relevantes como tecnología educativa, métodos de enseñanza innovadores y ética profesional.

Finalmente, destaca especialmente la estandarización de los programas curriculares y extra-curriculares como parte de esa estrategia de China por encontrar el balance entre la equidad y la calidad, puesto que con esto busca, precisamente, lograr que todas las personas, independientemente de cualquier cosa, reciban una educación de igual calidad. **Las instituciones de educación superior en el mundo deben abordar esta estrategia de manera crítica y buscar la manera de responder efectivamente a la demanda de productos o servicios educativos diferenciados.** Y en caso de ser necesario, en lugar de imitar los estándares de otros países o regiones, deben fijar sus propios estándares teniendo en cuenta las singularidades del contexto en el que participan.



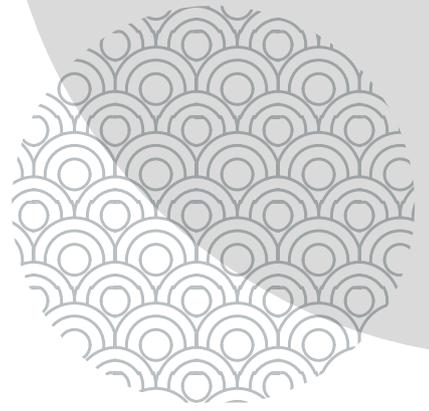
# Cate goría



## Sociales

**L**a educación superior no puede ignorar el contexto social en el que se desarrolla. Al analizar las transformaciones sociales en términos de demografía, problemáticas sociales y valores culturales, podremos comprender cómo se están moldeando las necesidades y aspiraciones de los estudiantes chinos en relación con su entorno. A continuación, entonces, se presentan las fuerzas sociales que inciden en la transformación de la educación superior en China.

# Fuerza de futuro



## La baja natalidad y el envejecimiento de la población

**C**hina se enfrenta a un doble desafío demográfico: una baja tasa de fertilidad junto a una población que envejece rápidamente<sup>22</sup>. Las mujeres de hoy anteponen sus carreras profesionales a formar una familia; la política de hijo único, vigente entre 1980 y 2015, cambió las costumbres de la sociedad china con respecto a las familias numerosas; y a los jóvenes chinos les inquieta el costo de criar un hijo<sup>23</sup>, incluyendo el costo de su educación. Sin embargo, a pesar de la preocupación de que el país “envejeciera antes de hacerse rico”<sup>24</sup>, dada la influencia del concepto confuciano de piedad filial (孝 *xiào*), China tiene una marcada cultura de respeto por los mayores<sup>24</sup>. Las autoridades chinas hacen hincapié en el concepto de *lǎo yǒu suǒ wéi* (老有所为), que significa que las personas mayores, siempre que se respete su dignidad, también pueden contribuir a la sociedad<sup>25</sup>. Además, para China, brindar educación continua a las personas mayores es esencial para la construcción de una sociedad del aprendizaje<sup>26</sup>.

**Para China, brindar educación continua a las personas mayores es esencial para la construcción de una sociedad del aprendizaje.**

# Señales de futuro

## Una singular competencia entre los jardines de infancia



**Beijing**



Más información

<http://www.inewsweek.cn/society/2023-02-23/17664.shtml>

La caída en la tasa de natalidad ha llevado a una disminución en el número de estudiantes de jardín de infantes y primaria en el país, problema que afrontará también la educación superior. **Los jardines de infancia privados de Beijing están adoptando nuevas estrategias para reclutar niños y superar a la competencia,** como la contratación de empresas de consultoría para diseñar los planes de inscripción, la reducción de los precios de matrícula, la oferta de cursos especiales para enriquecer la experiencia educativa (hockey sobre hielo, equitación, arte y otras actividades especializadas), la integración vertical de nuevos servicios para niños entre los cero y tres años de edad, y el reclutamiento de nuevos estudiantes a través de las conexiones de los padres de familia <sup>27</sup>.

## Una universidad solo para la tercera edad



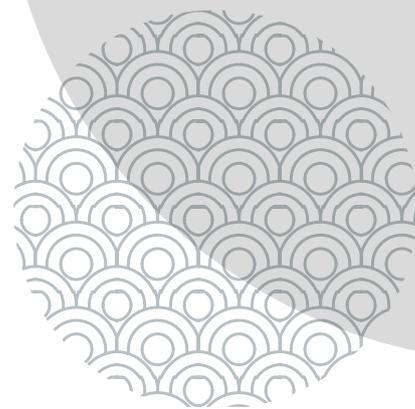
**Beijing**



Más información

<https://www.globaltimes.cn/page/202211/1279845.shtml#:~:text=Based%20on%20statistics%20from%20the,above%20can%20receive%20an%20education>

**El Ministerio de Educación de China anunció el establecimiento de una universidad nacional para personas mayores, en respuesta al envejecimiento de la sociedad y al propósito de fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.** La Universidad Nacional para la Tercera Edad se fusionará con la Universidad Abierta de China, un sistema educativo que cubre tanto las zonas urbanas como las rurales del país y con sede principal en Beijing. La nueva universidad será una plataforma nacional de intercambio de recursos educativos para personas mayores y ofrecerá diversos cursos, incluyendo idiomas extranjeros, informática, música, danza, fotografía, pintura, deportes, cocina, entre otros. Esto ayudará a construir una sociedad más amigable con los mayores. <sup>28</sup>.



## Entre lo tradicional y lo moderno

Los siglos XIX y XX fueron un período de occidentalización o “modernización” del mundo no occidental. En ese contexto, el sistema educativo chino se constituyó en medio de una constante tensión entre la cultura tradicional china y la cultura occidental moderna. El lema “El aprendizaje chino para los principios fundamentales; el aprendizaje occidental para su uso práctico” (中学为体西学为用 *Zhōngxué wèi tǐ, xīxué wèi yòng*) constituyó una solución al debate entre los tradicionalistas y los reformistas prooccidentales a finales de la dinastía Qing, la última dinastía china <sup>29</sup>. Hoy en día, de la misma manera en que se percibían las estrategias educativas occidentales <sup>13</sup>, al sistema educativo chino moderno se le ha dado una imagen un tanto utilitaria en la medida en que ha servido bien al éxito económico del país <sup>30</sup>. En respuesta a esto, ha resurgido la educación basada en los valores de la cultura tradicional, sobre todo en cuanto se refiere al cultivo de la ética y la moral <sup>31</sup>. En general, existe un equilibrio entre los valores tradicionales y modernos en la educación china.

**El sistema educativo chino se constituyó en medio de una constante tensión entre la cultura tradicional china y la cultura occidental moderna.**

# Señales de futuro

## Cultura tradicional y educación moderna

### Changsha



Más información  
[http://www.focac.org/eng/zjfz\\_1/dczq/202009/t20200922\\_7960843.htm](http://www.focac.org/eng/zjfz_1/dczq/202009/t20200922_7960843.htm)

Un aula de más de 1.000 años de historia, con decoración y muebles de la época, acoge a estudiantes y docentes de la Universidad de Henan (河南大学 *Hénán dàxué*), quienes, para sus cursos, hacen uso de elementos de última tecnología. La Academia Yuelu (岳麓书院 *Yuèlù shūyuàn*), que posteriormente vino a hacer parte de la Universidad de Henan, fue fundada en el año 976, y allí se instruía en las materias clásicas básicas. En estos mismos espacios, donde se funde la tradición y la modernidad, **estudiantes de diferentes disciplinas aprenden sobre valores, historia y cultura china, manteniendo la filosofía de una educación centrada en las personas y combinándola con la educación centrada en el currículo de las universidades modernas**<sup>32</sup>.

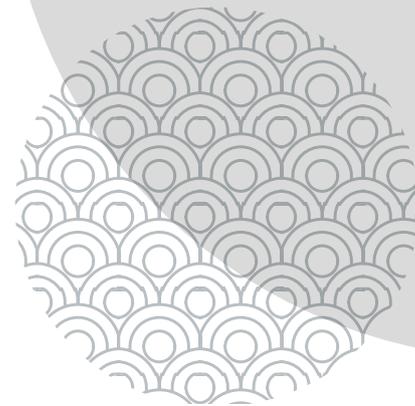
## Del pasado imperial al presente moderno

### Taipei



Más información  
<https://kiinaseura.fi/site/wp-content/uploads/2020/10/Kiina-sanoin-ja-kuvin-3-2020.pdf>

La Escuela Zhidao (志道书院 *Zhidào shūyuàn*) se enfoca en cultivar la autoconfianza cultural y los valores tradicionales en sus estudiantes. Forma parte de la “Alianza Universitaria a través del Estrecho (de Taiwán)” (海峡两岸书院联盟 *Hǎixiá liǎng'àn shūyuàn liánméng*), que promueve la herencia y cultura tradicional china en esta región. La escuela se basa en el estudio de los clásicos para fomentar la comprensión de la naturaleza humana y el universo, cuyo fin es mantener la estabilidad de la sociedad china. **Esta escuela parece un intento de traer una escuela tradicional del período imperial a los tiempos modernos y abarca temas como la construcción del carácter, la enseñanza científica, el desarrollo físico, las habilidades cívicas y la educación artística**<sup>33</sup>.



## La salud mental y el desarrollo holístico de la persona

Las transformaciones económicas y sociales que explican el rápido desarrollo de China, incluidas la industrialización, la urbanización, la globalización y la informatización, han desencadenado enormes desafíos en cuanto al estilo de vida y la salud mental de su población <sup>34</sup>, lo cual subraya la necesidad

de fortalecer la educación socioemocional en el país <sup>35</sup>. En los últimos años, China ha hecho cada vez más hincapié en promover un desarrollo saludable en niños y adolescentes dentro del sistema educativo <sup>36</sup> y los servicios y la educación en salud mental también son parte integral de su sistema de enseñanza universitaria, en la que se busca también tener profesores íntegros y más humanos <sup>37</sup>. Una característica esencial de la educación emocional en China es su enfoque en la formación de una “persona holística” (全人 *quánrén*), por lo que junto con la educación moral y cívica enfatiza tanto en el reconocimiento y la gestión de las emociones propias como en el cultivo de la empatía y las relaciones interpersonales.

En coherencia con el espíritu colectivista del país <sup>35</sup>.

Una característica esencial de la educación emocional en China es su enfoque en la formación de una “persona holística” (全人 *quánrén*), por lo que junto con la educación moral y cívica enfatiza tanto en el reconocimiento y la gestión de las emociones propias como en el cultivo de la empatía y las relaciones interpersonales.

# Señales de futuro

## Cultivando **personas holísticas**



**Foshan**



Más información

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1734236786975257424&wfr=s-pider&for=pc>

La escuela bilingüe Lingmei de Foshan (佛山岭美双语特色教育 *Fúshān líng měi shuāngyǔ tè sè jiàoyù*) se ha sumado a la iniciativa nacional de cultivar personas holísticas (全人 *quánrén*), con una educación en salud mental efectiva que se centra en los estudiantes y entiende las causas de su ansiedad. Utilizan la metodología de “Sustracción y adición” para eliminar materias que no son de interés del estudiante y agregar cursos técnicos para impulsar la creatividad en áreas de interés como diseño gráfico, diseño de modas, de medios digitales y 3D. También brindan orientación vocacional personalizada. **El objetivo es “cultivar personas” en cuanto al cuerpo, el conocimiento, el intelecto, la moral y el espíritu** <sup>39</sup>.

## Binjiang cuida de sus docentes



**Hangzhou**

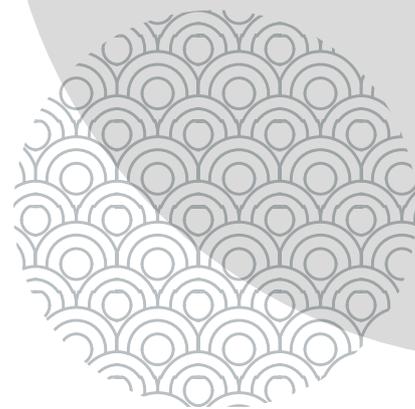


Más información

<https://mp.weixin.qq.com/s/4ifQAlrKdyNz2B9SzAKYUQ>

La salud física y mental de los docentes es fundamental para alcanzar los objetivos de la política nacional de “doble reducción”. Por esto, **el distrito de Binjiang lanzó el programa “Caring Teacher Action”. El objetivo es reducir la carga de los profesores y brindar nuevos beneficios** como jornadas laborales flexibles, reducción en frecuencia y tiempo de las reuniones, servicios de alimentación durante y después de la jornada laboral gratuitos o a muy bajo costo, materiales de enseñanza y contenidos compartidos a través de microcursos con proyectos y temas transversales para todos los grupos, reducción de horas de clase por profesor, contratación de nuevos docentes para brindar tutorías a los estudiantes, acompañamiento psicológico permanente, entre otros <sup>40</sup>.

# Fuerza de futuro



## Entre el colectivismo y el individualismo

**C**hina se debate entre dos fuerzas aparentemente contradictorias: un profundo colectivismo arraigado en la sociedad china en su conjunto y un creciente individualismo fomentado y valorado por su sistema educativo, el cual, caracterizado por su énfasis en la meritocracia y su carácter “deportivo”, incentiva una fuerte competición donde obtener uno de los limitados cupos en una universidad de prestigio se convierte en un trofeo que determinará el futuro de cada estudiante <sup>41</sup>. La lucha por convertirse en el *zhuàngyuan* 狀元 (el campeón), un título otorgado a quien antiguamente obtenía los mejores resultados en los exámenes imperiales <sup>42</sup>, podría explicar el creciente individualismo entre los jóvenes chinos <sup>41</sup>.

Esto eleva las preocupaciones por sus posibles efectos adversos en el cultivo de un espíritu de cooperación <sup>43</sup>. Sin embargo, en China, coexisten el colectivismo y el individualismo <sup>41</sup> y distintas iniciativas apuntan a crear un mejor ecosistema, más armonioso, tomando lo mejor de ambos para su aplicación en la educación.

**En China, coexisten el colectivismo y el individualismo y distintas iniciativas apuntan a crear un mejor ecosistema, más armonioso, tomando lo mejor de ambos para su aplicación en la educación.**

# Señales de futuro

## Más allá de las calificaciones



**Beijing**



Más información

[https://www.sohu.com/a/534383734\\_120090229](https://www.sohu.com/a/534383734_120090229)

El Instituto de Investigación Educativa de la Universidad Tsinghua (清华大学教育研究院 *Qīnghuá dàxué jiàoyù yánjiùyàn*) busca establecer una jerarquía adecuada y un consenso de valores en las universidades para abordar las fallas del sistema educativo y fomentar el desarrollo equilibrado de los estudiantes. El profesor Shi Zhongying, decano del instituto, participó en el foro “Tsinghua Humanista”, en el que analizó la calidad de la educación actual y resaltó los efectos negativos de un sistema fundamentado en el utilitarismo, el individualismo y la meritocracia. Además, invitó a **ir más allá de la obsesión por las calificaciones (唯分数论 *wéi fēnshù lùn*) para crear un sistema que cultive a las personas a través de la moralidad de cara a un futuro común** <sup>44</sup>.

## Regresar al colegio para cultivar el espíritu colectivo



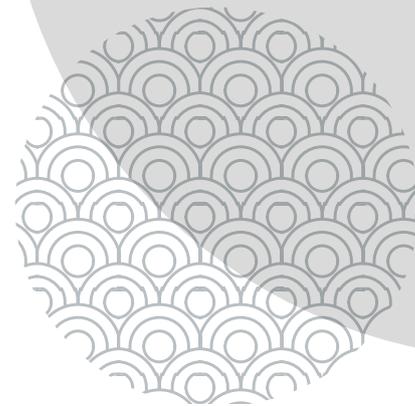
**Beijing**



Más información

<https://www.163.com/dy/article/FCRD1TNU0539EM0U.html>

Al jubilarse de la Universidad Tsinghua (清华大学 *Qīnghuá Dàxué*), la profesora Wang Xiaoyan decide continuar en la docencia, pero desde las escuelas secundarias. Su crítica radica en que la educación superior no está respondiendo a los valores y necesidades de la sociedad, y las universidades están educando personas complacientes, egoístas, carentes de empatía, con sus propias teorías sobre la vida, sobre la fama, el éxito y las normas de conducta. Con la convicción de retomar los valores tradicionales y los aprendizajes históricos de la nación china, **la profesora Wang busca regresar a una normalidad en la que se cultive el espíritu del trabajo en equipo y se conciba el bien común como el camino hacia la autorrealización** <sup>45</sup>.



## Una juventud abierta al mundo

**P**ara evitar o compensar los fracasos en el sistema educativo nacional, intensamente competitivo, muchas familias chinas optan por brindar educación a sus hijos en universidades extranjeras. Al mismo tiempo, estudiar en el extranjero es una opción muy atractiva para muchos jóvenes chinos, que lo ven como una oportunidad de aventura y de saciar su curiosidad acerca del mundo exterior <sup>46</sup>. El gobierno chino reconoce que estudiar afuera es la principal fuente que tiene la juventud china para aprender del mundo y de los

intercambios y cooperación internacionales de cara a la construcción de un futuro compartido <sup>47</sup>, que puede lograrse a través del diálogo y la interacción intercultural. La idea de una “sociedad compartida” es coherente con el concepto de Gran Armonía de Confucio (大同 *Dàtóng*), que no persigue la homogeneidad ni el perfecto acuerdo, sino más bien el respeto y la reciprocidad

para que en medio de las diferencias se coordinen todas las partes <sup>48</sup>. Ante el mundo globalizado en el que vivimos, la sociedad china en su conjunto abraza la diversidad y se muestra abierta a los aprendizajes interculturales.

**Ante el mundo globalizado en el que vivimos, la sociedad china en su conjunto abraza la diversidad y se muestra abierta a los aprendizajes interculturales.**

# Señales de futuro

## Huir y estudiar en el extranjero



**Beijing**



Más información  
<https://zhuanlan.zhihu.com/p/529877380>

*Rùnxué* 润学 se refiere al deseo de los jóvenes chinos de emigrar a países desarrollados. Es un argot de internet, compuesto por un carácter que imita la pronunciación de la palabra “correr” en inglés (rùn, entendido como huir, emigrar al extranjero) y otro carácter que significa “estudio” (xué). Se cree que los jóvenes chinos tienen tres opciones de desarrollo profesional: “consumirse en la hipercompetitividad” (内卷 nèi juǎn,); “acostarse” o renunciar a todo (躺平 tāng píng); y “correr” (润 Rùn). Esta última, **escapar del entorno doméstico, significa disfrutar de algunos beneficios en otros países, incluyendo la posibilidad de acceder a estudios universitarios y trabajar con menos presión social.** Al final, regresar o no regresar a China es la cuestión <sup>49</sup>.

## Lo mejor de los dos mundos sin salir de China

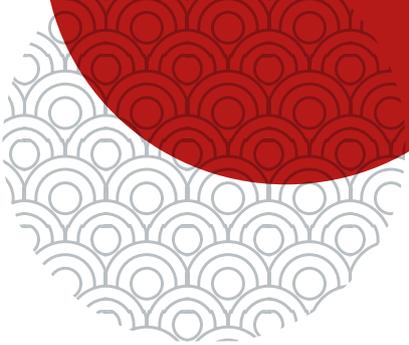


**China**



Más información  
<https://www.nature.com/articles/d41586-021-01406-z>

Las universidades conjuntas (*Joint Venture Universities* - JVU) en China representan un desarrollo prometededor en el campo de la educación superior en el mundo, y más aún cuando la epidemia de COVID-19 restringió la posibilidad de que los chinos estudiaran en el exterior. Actualmente hay nueve JVU en China, con instituciones matrices de EE. UU., Reino Unido, Rusia, Israel y Hong Kong. **Las JVU se consideran como valiosas adiciones al sistema educativo chino porque brindan a los estudiantes acceso a materiales de aprendizaje de primer nivel, planes de estudios de vanguardia, intercambios académicos y títulos reconocidos en todo el mundo.** Este es un ejemplo de internacionalización de la educación sin salir de China <sup>50</sup>.



# Desafíos y oportunidades

**L**a sociedad china actual se encuentra en un punto de encuentro entre la tradición y la modernidad y el colectivismo y el individualismo. Asimismo, se enfrenta a grandes desafíos demográficos, a crecientes problemáticas de salud mental y a un mundo globalizado que conlleva a la internacionalización de la educación. La complejidad de todos estos aspectos representa tanto desafíos como oportunidades importantes para las instituciones de educación superior en el mundo.

En primer lugar, **es necesario diseñar programas académicos que combinen la enseñanza de saberes fundamentales y tradicionales con las habilidades y conocimientos requeridos por el mundo contemporáneo.** Esto puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes en la medida en que se reconectan con su cultura, su historia y sus valores mientras reciben una formación relevante para el mercado laboral y la sociedad actual. Para lograr esto último, las IES deben resolver también la tensión existente entre el colectivismo y el individualismo, forjando una educación que promueva tanto el desarrollo personal como las habilidades sociales y colaborativas.

Con respecto a la salud mental, **las IES deben adoptar un enfoque de formación integral de los estudiantes, no solo en términos de conocimientos y habilidades académicas, sino también de bienestar socioemocional.** Además, deben brindar servicios de apoyo emocional para toda la comunidad educativa, incluidos profesores, y promover una cultura que venza el estigma asociado a los trastornos mentales.

Ante un aumento en la demanda de profesionales de la salud mental, se abre la puerta para el desarrollo de nuevos programas de estudio o líneas de investigación. Lo mismo sucede con el envejecimiento de la población, que crea la oportunidad para desarrollar programas especializados en atención médica, gerontología, tecnología de asistencia, entre otros. De igual manera, las IES podrían verse beneficiadas ante una demanda creciente de educación continua y programas de formación profesional para adultos mayores.

Sin embargo, con una baja tasa de fertilidad, **habrá menos jóvenes en edad universitaria en el futuro y las IES tendrán que buscar formas de atraer y retener a los estudiantes en un mercado cada vez más competitivo.** Adicionalmente, es importante tener en cuenta que el envejecimiento de la población puede generar una presión adicional en los sistemas de seguridad social y atención médica y, con ello, afectar quizás el financiamiento de la educación superior.

Finalmente, la apertura al mundo de los estudiantes chinos puede generar un aumento en las matrículas de las instituciones extranjeras, lo cual enriquecerá las perspectivas en el aula y fortalecerá la colaboración y la comprensión intercultural con la potencia asiática. En China y en el mundo, **se deben adoptar enfoques y perspectivas globales en los planes de estudio y crear ambientes inclusivos y respetuosos donde se valore la diversidad.**



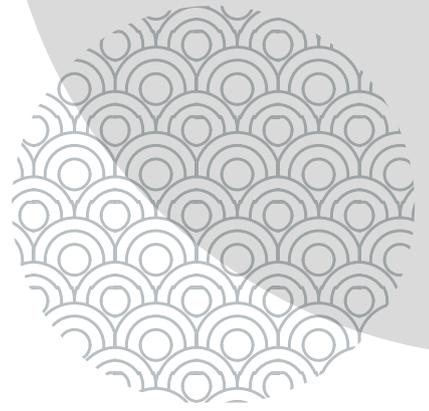
# Cate goría



# Tecnológicas

**L**as fuerzas tecnológicas están revolucionando la educación en China. La digitalización y las tecnologías emergentes están transformando radicalmente los métodos de enseñanza y aprendizaje. Entender cómo esta transformación está sucediendo nos ayudará a aprovechar al máximo las oportunidades y a enfrentar diligentemente los desafíos. A continuación, entonces, se presentan las fuerzas tecnológicas que inciden en la transformación de la educación superior en China.

# Fuerza de futuro



## Una educación inteligente

**E**n la actualidad, China considera la inteligencia artificial como un medio efectivo para promover la cultivación personal y la alta calidad en el sistema educativo <sup>51</sup>. Esta tecnología contribuye al desarrollo de las competencias clave que ayudan a los estudiantes a convertirse en ciudadanos cualificados en la “sociedad inteligente” hacia a la que avanzamos <sup>52</sup>. En educación superior, la inteligencia artificial, junto a la tecnología 5G, ha contribuido a innovar en el modelo de enseñanza y aprendizaje y a forjar una “educación inteligente” <sup>53</sup>, la cual impacta no solo a los estudiantes y los docentes, sino también a la infraestructura, la gobernanza, la evaluación y la equidad educativas <sup>51</sup>. Finalmente, cabe destacar que el desarrollo de la inteligencia artificial en China involucra tanto a los gobiernos central y regionales, que la impulsan dentro de las instituciones educativas, como a un sector empresarial cada vez más influyente, que desarrolla productos y servicios educativos basados en inteligencia artificial <sup>54</sup>.

**Esta tecnología contribuye al desarrollo de las competencias clave que ayudan a los estudiantes a convertirse en ciudadanos cualificados en la “sociedad inteligente” hacia a la que avanzamos.**

# Señales de futuro

## Entornos de aprendizaje inteligente



**Shanghai**



Más información

<https://smart-education-china.org/initiative/>

Al enfatizar la igualdad, la calidad y la innovación, el proyecto “Smart Education China” busca reformar el sistema educativo en China a través del uso inteligente de las tecnologías inteligentes. Posee una estrategia centrada en el estudiante en la que los profesores sirvan como mentores y brinden a los estudiantes la libertad de elegir sus propios cursos y desarrollar habilidades prácticas, con lo cual se reemplazará el currículo rígido actual y el enfoque centrado en el maestro. **Los entornos de aprendizaje inteligentes son esenciales para este cambio porque alivian la carga cognitiva de los alumnos, mejoran su entorno de aprendizaje, ofrecen apoyo de aprendizaje individualizado y fomentan el trabajo flexible y colaborativo**<sup>55</sup>.

## Educación inteligente del idioma inglés



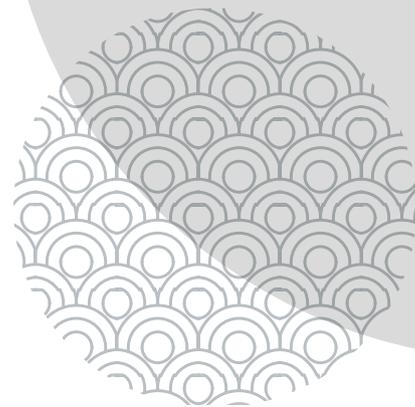
**Shanghai**



Más información

<http://www.alo7.com/web/about/main/>

Alo7 (爱乐奇 Àilèqí) es una empresa de tecnología educativa para la enseñanza del inglés. **Su enfoque combina conceptos de la educación internacional con la tecnología de la inteligencia artificial, con el objetivo de promover, además de la enseñanza de la lengua inglesa, la creatividad, el liderazgo y otras habilidades blandas** en jóvenes hasta los 18 años. La empresa crea materiales de aprendizaje físicos y digitales y proporciona servicios tanto para las escuelas convencionales (aulas inteligentes con profesores) como para las virtuales (aplicación móvil con encuentros sincrónicos grupales). Además, usa algoritmos para hacer evaluaciones personalizadas del desempeño de los profesores y los estudiantes<sup>56</sup>.



## El metaverso y la realidad extendida

**C**on el objetivo de avanzar en la construcción de una potencia socialista moderna en el futuro, la educación en China debe recibir positivamente la llegada del metaverso y hacer uso de las nuevas tecnologías de la

información para hacer realidad la revolución del aprendizaje <sup>57</sup>. El metaverso proporciona una experiencia inmersiva e interactiva basada en la tecnología de realidad extendida <sup>58</sup>, un concepto que abarca la realidad virtual, la realidad aumentada y la realidad mixta y que tiene un inmenso potencial para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje <sup>59</sup>. Aunque el desarrollo y la implementación de la realidad extendida en la educación está solo en la fase inicial,

China lidera este proceso de acuerdo con el número de patentes registradas en este campo: el 41,5% entre todos los países del mundo <sup>60</sup>. Diversas iniciativas en el país asiático, como las siguientes, dan cuenta de que la educación china se proyecta más allá del mundo físico.

**El metaverso proporciona una experiencia inmersiva e interactiva basada en la tecnología de realidad extendida, un concepto que abarca la realidad virtual, la realidad aumentada y la realidad mixta y que tiene un inmenso potencial para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.**

# Señales de futuro

## Una feria de empleo en el metaverso



**Beijing**



Más información  
<https://www.tsinghua.edu.cn/info/1176/95364.htm>

La Universidad Tsinghua (清华大学 Qīnghuá Dàxué) realizó su primer evento de reclutamiento laboral de graduados en el metaverso, invitando a 28 empleadores de diferentes industrias, incluidas Huawei, Meituan y ZTE. El evento brindó una experiencia de reclutamiento inmersiva a través de un mundo virtual, donde los estudiantes podían interactuar con los reclutadores en forma de video y voz para comprender mejor las ofertas laborales, así como compartir y entregar currículums en tiempo real. La plataforma de reclutamiento virtual se creó en la nube y brindó buenas perspectivas para la contratación de los graduados y el futuro desarrollo de este espacio proporcionado por la universidad <sup>61</sup>.

## Un laboratorio para la experimentación

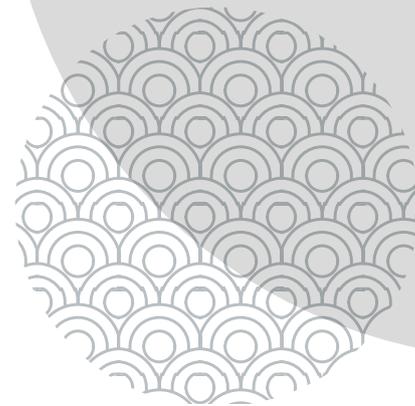


**Beijing**



Más información  
[https://www.sohu.com/na/440135804\\_177272](https://www.sohu.com/na/440135804_177272)

La Universidad Normal de Beijing (北京师范大学 Běijīng shīfàn dàxué), a través de su laboratorio "Educación VR/AR+", ha desarrollado aplicaciones educativas, juegos interactivos y guías de información que utilizan realidad aumentada para ser usados en la educación secundaria en STEM. Se ha desarrollado un método de enseñanza a través de RA en el que solo hacen falta unas pequeñas tarjetas del curso y una tableta para conseguir una enseñanza interactiva, experiencial e interdisciplinar. La tecnología RV/RA en el metaverso educativo facilita la capacitación y los experimentos de alto riesgo, por lo que se puede utilizar para realizar experimentos en aulas tradicionales para materias como matemáticas, física, química y ciencias <sup>62</sup>.



## El *big data* y las analíticas de aprendizaje

**C**omo consecuencia de la aplicación de las nuevas tecnologías en educación, cada vez se producen más registros digitales que se analizan y se procesan con el fin de cultivar los hábitos de aprendizaje de los estudiantes y mejorar el nivel de enseñanza de los profesores <sup>63</sup>. Los datos educativos también pueden servir de base para la

**El *big data* es entonces una tendencia en desarrollo en China que puede transformar el futuro de la educación, un campo en el que su principal aporte son analíticas de aprendizaje que provee y que permiten, por ejemplo, ofrecer retroalimentación o contenidos personalizados a los estudiantes.**

toma de decisiones de política educativa y la gestión de la educación. Por este motivo, en China, que tiene el sistema educativo más grande del mundo, el *big data* es una prioridad del gobierno, el cual busca unificar la gestión de los datos educativos a nivel nacional <sup>64</sup>. El *big data* es entonces una tendencia en desarrollo en China que puede transformar el futuro de la educación <sup>63</sup>,

un campo en el que su principal aporte son analíticas de aprendizaje que provee y que permiten, por ejemplo, ofrecer retroalimentación o contenidos personalizados a los estudiantes y, con base en sus resultados, ayudar al profesor a detectar deficiencias en sus procesos de enseñanza para optimizarlos oportunamente <sup>64</sup>.

# Señales de futuro

## Una integración de servicios para la calidad de la educación



**Guangzhou**



Más información

<https://www.smartbi.com.cn/fa/Colleges>

Smartbi (思迈特软件 *Sīmàitè ruǎnjiàn*) es una **empresa china de alta tecnología que ofrece numerosos beneficios para las instituciones de educación superior, ya que con el análisis de big data les permite la recopilación y el análisis de datos para tomar decisiones informadas.** La plataforma proporciona una visión integral sobre la distribución de las escuelas en las provincias, los perfiles de los estudiantes y los docentes, los datos financieros y la calidad de la enseñanza en tiempo real. Apoya la planificación educativa y la asignación de recursos, identifica y supervisa áreas de mejora, promueve un desarrollo equilibrado y realiza evaluaciones de calidad, multidimensionales y precisas para cada estudiante <sup>65</sup>.

## Estudio de la moral tradicional con medios modernos



**Beijing**

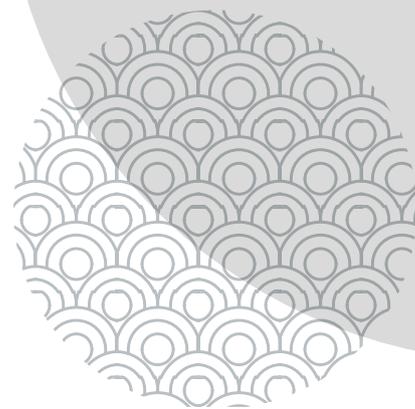


Más información

[https://www.sohu.com/a/316607702\\_114988](https://www.sohu.com/a/316607702_114988)

Toby Moral Education Classroom (托比德育课堂 *Tuōbǐ déyù kètáng*) es la primera plataforma de enseñanza de educación moral en línea para estudiantes de secundaria, creada por Together Education Technology (一起教育科技 *Yīqǐ jiàoyù kējì*). **La plataforma usa inteligencia artificial, big data y otros medios técnicos para crear un plan de estudios en el que los estudiantes puedan actuar, los profesores puedan guiar y los padres puedan participar.**

La plataforma en línea también está vinculada a actividades de voluntariado social fuera de línea. Toby Moral Education Classroom tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollarse de manera integral y con la retroalimentación personalizada que necesitan <sup>66</sup>.



## El auge de los MOOC y el aprendizaje en línea

**E**l gobierno chino tiene una política decidida por integrar el internet y las tecnologías de la información y la comunicación en su sistema educativo y, además, desde 2003 apuesta por el desarrollo y el intercambio de recursos educativos abiertos. En la década de 2010, la educación en línea, incluidos los cursos en línea abiertos y masivos (MOOC, por sus siglas en inglés), empezó a popularizarse a lo largo de todo el país<sup>64</sup>. Más tarde, durante la pandemia del COVID-19, la educación en línea alcanza un nivel de usuarios sin precedentes<sup>67</sup>. El impacto fue particularmente importante en las instituciones de educación superior chinas, que han visto una oportunidad de proveer sus cursos a alumnos de todo el mundo a través de las plataformas MOOC<sup>68</sup>. A noviembre de 2022, China tuvo más de 61.900 MOOC en línea, 402 millones de usuarios registrados, 979 millones de estudiantes y a 352 millones de estudiantes les fueron convalidados los créditos de sus cursos aprobados, haciendo de China el líder mundial en términos del número de cursos y estudiantes<sup>69</sup>. La masificación de alternativas que permiten el aprendizaje en cualquier momento y desde cualquier lugar constituye una fuerza fundamental que podría dar lugar un sistema de educación global de cara al futuro.

**La masificación de alternativas que permiten el aprendizaje en cualquier momento y desde cualquier lugar constituye una fuerza fundamental que podría dar lugar un sistema de educación global de cara al futuro.**

# Señales de futuro

## Una nueva alianza para impulsar los MOOC



**Beijing**



Más información

<https://www.tsinghua.edu.cn/info/1666/70239.htm>

**La Universidad Tsinghua (清华大学 Qīnghuá dàxué) propuso la creación de una Alianza Mundial de MOOC, con el objetivo de promover la reforma de la educación superior y construir un sistema educativo de alta calidad para el aprendizaje permanente.**

La iniciativa ha recibido respuestas positivas de universidades e instituciones de educación en línea en 14 países de 6 continentes. China ha liderado el desarrollo de MOOC, con un modelo de desarrollo único, estándares curriculares científicos y razonables y un mecanismo de cooperación abierta. La pandemia ha acelerado aún más el uso de la educación en línea y China se encuentra ahora en una nueva etapa para ayudar a construir un sistema de aprendizaje permanente flexible y rico en recursos <sup>70</sup>.

## Educación superior de alta calidad desde cualquier lugar



**Beijing**

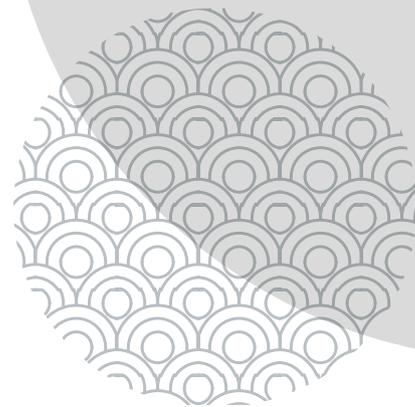


Más información

<https://www.icourse163.org/about/aboutus.htm#/about>

China University MOOC (中国大学MOOC; Zhōngguó dàxué MOOC) es una plataforma en línea desarrollada conjuntamente por NetEase y la Sociedad de Educación Superior. Contiene más de diez mil cursos y 1.400 cursos de alta calidad. **Ha cooperado con 803 universidades, 160 mil profesores y se ha convertido en la plataforma de cursos abiertos más grande de China.**

Los cursos son administrados por la oficina de asuntos académicos de cada universidad y los profesores son los responsables de crear y publicar los contenidos, de brindar tutorías y de otorgar las calificaciones en línea. Al cumplir los objetivos de los cursos, se recibe un diploma por parte de la universidad oferente y la posibilidad de convalidar los créditos en pregrado y posgrado <sup>71</sup>.



## Una educación *maker* basada en nuevas tecnologías digitales

**L**a educación *maker*, basada en la fabricación ha estado presente en las reformas educativas chinas en los años recientes puesto que permite el cultivo de la capacidad creativa, práctica e innovadora de los estudiantes <sup>64</sup>. La educación *maker* combina la artesanía tradicional con el uso de tecnologías digitales como la impresión 3D, las cortadoras láser y los micro-controladores para estimular el aprendizaje a través de la fabricación de objetos <sup>72</sup>, llevando al sistema educativo lo que antes solo podía hacerse dentro de un contexto industrial, lo cual es coherente con la puesta del gobierno por la promoción de la innovación y el emprendimiento. En el proceso de implementación de una educación *maker* en China, las políticas, la financiación y las iniciativas gubernamentales juegan un papel central y los concursos son un factor clave para llevar la cultura *maker* a las instituciones educativas <sup>73</sup>.

**La educación *maker*, basada en la fabricación ha estado presente en las reformas educativas chinas en los años recientes puesto que permite el cultivo de la capacidad creativa, práctica e innovadora de los estudiantes.**

# Señales de futuro

## Aprendizaje *maker* desde la universidad para su **aplicación en el colegio**



**Beijing**



Más información

<https://www.workercn.cn/255/201405/07/140507065030361.shtml>

Escuela secundaria No. 3 afiliada a la Universidad Normal de Beijing (北京师范大学第三附属中学 *Běijīng shīfàn dàxué dìsān fùshǔ zhōngxué*) ha abierto un curso especial de impresión 3D que permite a los estudiantes diseñar modelos de automóviles, aviones, motocicletas y otros objetos y utilizar la tecnología de impresión 3D para convertir los modelos en productos reales. **El curso, creado por estudiantes y docentes de la universidad, incentiva el uso de la tecnología de impresión 3D en las actividades de enseñanza y aprendizaje.** Además, fomenta el pensamiento innovador, la alfabetización científica y tecnológica de los estudiantes de la escuela, el desarrollo artístico y estético y el valor de la cooperación <sup>74</sup>.

## Estudiantes de primaria obtienen patente por **candado impreso en 3D**



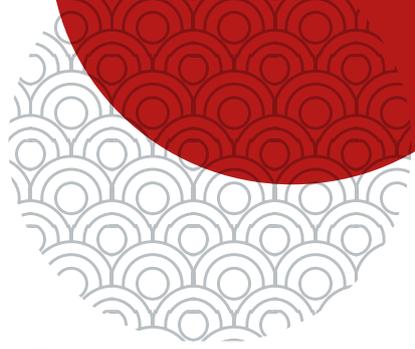
**Beijing**



Más información

[https://xiaoxue.eol.cn/news/201709/t20170914\\_1554183.html](https://xiaoxue.eol.cn/news/201709/t20170914_1554183.html)

Tres estudiantes de la Escuela Primaria Experimental de Chaoyang (朝阳区实验小学 *Chāoyáng qū shíyàn xiǎoxué*) han desarrollado una versión simplificada del candado tradicional chino Lu Ban utilizando tecnología de impresión 3D. El candado ha sido elogiado por los estudiantes como “el candado Lu Ban más adecuado para que jueguen los estudiantes de primaria”. Los estudiantes Yang Jialin, Qiu Hejia y Cheng Kexin **recibieron una patente de diseño de la Oficina Estatal de Propiedad Intelectual para su candado Lu Ban impreso en 3D, que desarrollaron como parte de un curso integral de impresión 3D.** El candado se ha simplificado de nueve a seis piezas, lo que facilita el montaje y el juego para los jóvenes estudiantes <sup>75</sup>.



# Desafíos y oportunidades

**C**hina está adoptando diversas tecnologías y enfoques innovadores en su sistema educativo, con iniciativas que van desde el desarrollo de cursos en línea hasta la adopción de tecnologías como la inteligencia artificial, la realidad extendida, el big data y la impresión 3D en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Las tecnologías digitales y los cursos en línea permiten a las instituciones educativas llegar a estudiantes en cualquier lugar, superando las barreras geográficas.** Esto amplía significativamente el acceso a educación superior, siempre que se aborden las brechas existentes en el acceso a la conectividad, los dispositivos y las habilidades digitales. Además, ofrece a las IES la posibilidad de internacionalizarse, ingresar a nuevos mercados y reforzar sus estrategias de intercambio y cooperación global.

**Las IES pueden utilizar las tecnologías digitales y los enfoques basados en datos para brindar un aprendizaje más flexible y personalizado.** Los estudiantes acceden al contenido en línea en su propio tiempo y ritmo, adaptando su aprendizaje a sus necesidades individuales. La inteligencia artificial ayuda a los docentes a ofrecer una retroalimentación más precisa y oportuna, identificar áreas problemáticas y desarrollar estrategias de enseñanza efectivas. El big data revela patrones de aprendizaje y brinda información valiosa para mejorar la planificación curricular y la toma de decisiones educativas. La impresión 3D y los microcontroladores permiten que los estudiantes desarrollen habilidades

prácticas y exploren soluciones innovadoras a problemas reales. Y las tecnologías de realidad extendida pueden ser utilizadas para crear entornos de investigación inmersivos y simulaciones útiles para la experimentación en el aula.

En definitiva, las tecnologías digitales permiten innovar para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, para adoptar estas tecnologías, las IES deben hacer inversiones significativas en su infraestructura tecnológica y en la actualización de las redes existentes. Además, **es necesario cultivar en los docentes las habilidades digitales y pedagógicas necesarias para aprovechar al máximo las herramientas y recursos disponibles.**

Por supuesto, las IES no pueden olvidarse de responder oportunamente con medidas que salvaguarden la privacidad y la seguridad de los estudiantes y que garanticen una relación armoniosa con la tecnología, donde haya lugar también a la interacción humana, al establecimiento de lazos afectivos y al bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa.

Finalmente, ante el acelerado cambio tecnológico, y con el objetivo de no rezagarse frente a las vanguardistas instituciones chinas, **las IES del resto del mundo deben ser flexibles y estar dispuestas a actualizar y ajustar sus prácticas educativas en función de los avances tecnológicos y las mejores prácticas emergentes.** Esto implica una mentalidad de aprendizaje continuo y una gran capacidad de adaptación institucional.

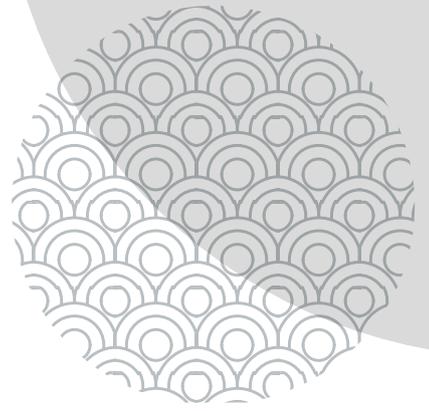


# Cate goría



# Económicas

**L**as fuerzas económicas desempeñan un papel clave en la educación del gigante asiático. El crecimiento económico, la demanda del mercado laboral, los objetivos de desarrollo de la nación y la relación del gobierno y la economía condicionan la oferta de programas y servicios educativos en el país con la mayor población estudiantil del mundo. A continuación, entonces, se presentan las fuerzas económicas que inciden en la transformación de la educación superior en China.



## Hacia un equilibrio entre la oferta de talento y la demanda del mercado

**E**n China, la rápida expansión de la educación superior ha aumentado considerablemente la tasa de desempleo entre los jóvenes graduados<sup>76</sup>. Se trata de un fenómeno conocido como “sobreeducación” y sucede cuando la oferta de graduados supera la capacidad de la economía para garantizar su ocupación<sup>77</sup>. Sin embargo, muchos empleadores sostienen que el problema no es ni el exceso de profesionales ni la escasez de puestos de trabajo, sino el desajuste existente entre las habilidades de los egresados y las demandas del mercado laboral chino. Por lo tanto, la empleabilidad no es solo un desafío de las empresas sino también de las instituciones de educación superior<sup>78</sup>, que deben adaptarse a las demandas de talento de la sociedad y a las tendencias de desarrollo<sup>77</sup>, promoviendo tanto el empleo como el emprendimiento. Esto evitará que los nuevos graduados se conviertan en una “generación en ruinas” y aumentará las perspectivas de futuro de la juventud china<sup>79</sup>.

**La empleabilidad no es solo un desafío de las empresas sino también de las instituciones de educación superior, que deben adaptarse a las demandas de talento de la sociedad y a las tendencias de desarrollo, promoviendo tanto el empleo como el emprendimiento.**

# Señales de futuro

## Una universidad práctica



**Beijing**



Más información

<https://www.alibabacloud.com/help/en/function-compute/latest/lagou-education>

Beijing Lagou Network Technology (北京拉勾网络技术有限公司 *Běijīng lā gōu wǎngluò jìshù yǒuxiàn gōngsī*) es una plataforma de búsqueda de empleo especializada en conectar talentos de alta calidad en la industria de Internet con las empresas. La compañía tiene una filial llamada Lagou Education. Se trata de una “universidad práctica” que, mediante dos modalidades de aprendizaje (“columnas” y “campos de entrenamiento”), ofrece cursos que abarcan los campos de I+D, producto, diseño, operación y marketing. **Su objetivo es ofrecer oportunidades de aprendizaje a los profesionales de la industria de Internet y ayudarles a comunicar y mejorar sus habilidades técnicas para hacer sus perfiles más atractivos en el mercado laboral** <sup>80</sup>.

## Un instituto que cultiva el espíritu empresarial



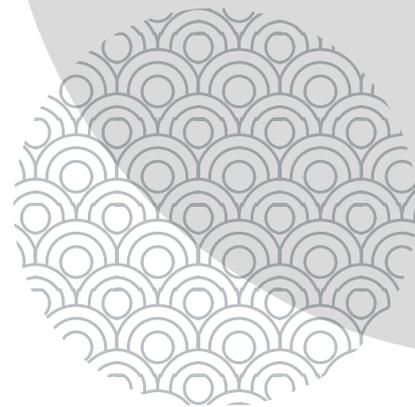
**Beijing**



Más información

<http://iei.ruc.edu.cn/xygk/xyjj/index.htm>

La educación para la innovación y el emprendimiento es vista como una posible solución a las problemáticas de desocupación y subempleo. Así, en 2015, se funda el Instituto de Emprendimiento e Innovación de la Universidad Renmin de China (中国人民大学创业学院; *Zhōngguó Rénmín dàxué chuàngyè xuéyuàn*), cuyo objetivo es desempeñar un papel de liderazgo en la formación y la práctica de la innovación y el espíritu empresarial en el país. **El instituto fue creado en respuesta al llamado del gobierno en favor del “emprendimiento e innovación masivos”, que llevo a las instituciones de educación superior en China a implementar academias de emprendimiento (创业学院 *chuàngyè xuéyuàn*)** <sup>81</sup>.



## El desarrollo de la educación vocacional

**E**n consonancia con la transformación económica del país, China ha intensificado sus esfuerzos para fortalecer su sistema de educación vocacional y desarrollar talentos específicos para las industrias emergentes de alta tecnología<sup>82</sup>.

El gobierno reconoce la importancia de la educación vocacional para impulsar el empleo y el emprendimiento y avanzar hacia la modernización socialista de la nación <sup>83,84</sup>. Tradicionalmente, los universitarios han gozado de un mayor estatus social y las familias chinas se esfuerzan al máximo para que sus hijos completen su educación al nivel más alto posible<sup>84,85</sup>. Sin embargo, para muchos jóvenes, atraídos por los crecientes salarios de los egresados de programas vocacionales y la creciente demanda de habilidades prácticas, los centros de educación y entrenamiento vocacional se proyectan como su primera opción a la hora de planificar su carrera profesional <sup>85</sup>.

**En consonancia con la transformación económica del país, China ha intensificado sus esfuerzos para fortalecer su sistema de educación vocacional y desarrollar talentos específicos para las industrias emergentes de alta tecnología.**

# Señales de futuro

## Un referente en educación superior vocacional

 **Chongqing**

 Más información  
<https://www.cqcet.edu.cn/xxgk/xxjj.htm>

La Escuela Superior de Ingeniería Electrónica de Chongqing (重庆电子工程职业学院; *Chóngqìng diànzǐ gōngchéng zhíyè xuéyuàn*) es una de las principales escuelas superiores de educación vocacional en China. Ofrece una amplia gama de programas, como inteligencia artificial y big data, electrónica e internet de las cosas, ingeniería de comunicaciones, abricación y automoción inteligentes, entre otros. **La institución hace hincapié en la innovación, la cooperación y la conexión con las empresas, lo que la convierte en un referente para crear un modelo basado en la integración de la educación con la industria** <sup>86</sup>.

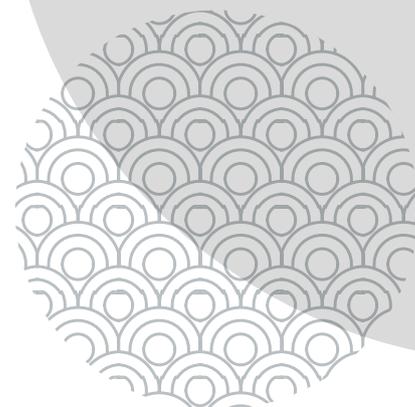
## Una reforma que enaltece la educación vocacional

 **China**

 Más información  
[http://www.china.org.cn/opinion/2022-05/11/content\\_78211673.htm](http://www.china.org.cn/opinion/2022-05/11/content_78211673.htm)

En mayo de 2022 entró en vigor la reforma a la Ley de Educación Vocacional en China (2022年中华人民共和国职业教育; *2022 nián Zhōnghuá rénmín gònghéguó zhíyè jiàoyù fǎ*). **La reforma subraya la importancia de la educación vocacional y equi-para su estatus con el de la educación ordinaria,** con lo cual podría volverse una opción más atractiva para muchos estudiantes. La reforma concede a los graduados de programas de educación vocacional un mayor acceso a la enseñanza superior para mejorar sus oportunidades de crecimiento profesional. Además, fomenta la participación de las empresas a través de, por ejemplo, la creación de sus propias escuelas vocacionales o la oferta de más puestos vacantes para aprendices, de modo que los estudiantes adquieran habilidades prácticas y mejoren sus oportunidades de empleo <sup>87</sup>.

# Fuerza de futuro



## Instituciones privadas bajo control gubernamental

**E**n los últimos años, la educación privada fue ganando popularidad en China a medida que, en un entorno muy competitivo, prometía a los estudiantes una vía rápida hacia la cima <sup>88</sup>. Sin embargo, el rápido desarrollo de la educación privada y la sobrecapitalización del sector ha afectado la capacidad del gobierno para supervisarlos <sup>89</sup>. Esto ha impactado negativamente en

el sistema educativo chino y en los ideales de equidad y bien común que se persiguen <sup>88</sup>. Como respuesta, se han endurecido las regulaciones para que las instituciones privadas se adhieran al liderazgo del gobierno y al principio de bienestar público para brindar una educación socialista y cultivar a las personas en la virtud <sup>90</sup>, evitando que la educación se convierta en una industria basada en la obtención de lucro <sup>89</sup>. A continuación, se ejemplifica la reacción de las instituciones educativas privadas a los controles que el gobierno ha implementado con el fin de garantizar la calidad y la equidad en el sistema.

**Se han endurecido las regulaciones para que las instituciones privadas se adhieran al liderazgo del gobierno y al principio de bienestar público para brindar una educación socialista y cultivar a las personas en la virtud, evitando que la educación se convierta en una industria basada en la obtención de lucro.**

# Señales de futuro

## Un mismo currículo para todos

### **Chengdu**



Más información

<https://inews.co.uk/news/westminster-school-china-sites-chengdu-scrapped-amid-concerns-communist-curriculum-1282000>

Westminster School, una prestigiosa escuela privada del Reino Unido, ha abandonado sus planes de establecer seis franquicias en China debido a los controles del gobierno sobre el currículo. Westminster School ya había construido una escuela en Chengdu, pero debido a los cambios en la política educativa china y los desafíos financieros y logísticos resultantes, decidieron cancelar sus planes de expansión. **Las nuevas regulaciones limitan el capital extranjero en la etapa de educación obligatoria, prohíben los libros de texto extranjeros y exigen que las escuelas privadas enseñen las mismas lecciones que las escuelas públicas estatales chinas** desde el jardín de infancia hasta el grado noveno <sup>91</sup>.

## Declarando el cierre

### **Shenzhen**

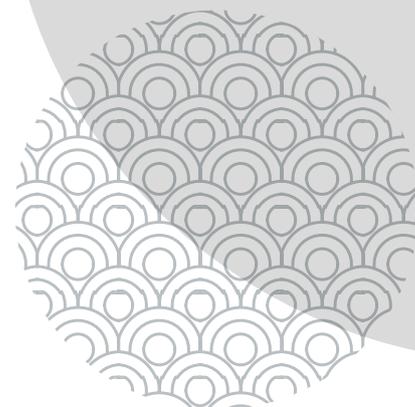


Más información

<https://www.voachinese.com/a/China-is-shutting-the-door-to-culturally-decouple-with-the-west-20211222/6360784.html>

En cumplimiento estricto de las leyes nacionales, la Oficina de Educación de la ciudad de Shenzhen ha suspendido por completo la aprobación de escuelas privadas de educación obligatoria, incluyendo las escuelas bilingües, y solo se mantiene abierta la vía de aprobación para escuelas que atienden exclusivamente a los hijos de extranjeros. En este contexto, The Bay Academy, una organización educativa con capital estadounidense, ha anunciado su cierre mediante un comunicado dirigido a los padres de sus estudiantes. Según el comunicado, **la escuela no pudo obtener las licencias para establecer una escuela privada de educación obligatoria ni para abrir sucursales** <sup>92</sup>.

# Fuerza de futuro



## Los nuevos modelos de negocio en la industria de las tutorías

**E**l fenómeno de “educación en la sombra”, usado para referirse a las tutorías complementarias privadas (校外培训 *xiàowài péixùn*), constituye en China un mercado multimillonario <sup>93</sup>. Esto se debe a que los padres chinos creen firmemente en la educación como medio para el ascenso social, por lo que suelen invertir mucho dinero para que sus hijos se preparen y mejoren sus resultados en el riguroso examen

de acceso a la universidad conocido como *gāokǎo* (高考) <sup>94</sup>. Sin embargo, el gobierno ha tomado medidas que representan nuevos retos para el sector. La llamada política de doble reducción (双减政策 *shuāng jiǎn zhèngcè*) busca reducir la carga académica de los estudiantes y la carga financiera de las familias, e incluye la prohibición del lucro para los centros que impartan tutorías de las asignaturas obligatorias y la prohibición de tutorías privadas en fines de semana, días festivos o períodos de vacaciones <sup>95</sup>. En este contexto, la industria de tutorías se reinventa a través de nuevos modelos de negocio que satisfagan las nuevas demandas de un mercado que está lejos de desaparecer.

La industria de tutorías se reinventa a través de nuevos modelos de negocio que satisfagan las nuevas demandas de un mercado que está lejos de desaparecer.

# Señales de futuro

## Una **contramedida** en la base



**China**



Más información

<https://www.protocol.com/china/china-tutoring-gaming-countermeasures>

Dice una expresión china que, ante una política en la cúspide, hay una contramedida en la base (上有政策，下有对策; *shàng yǒu zhèng cè, xià yǒu duì cè*). Así, tras la aplicación de la política de doble reducción, **algunas agencias de tutorías extracurriculares se han reinventado y ya no publicitan a los profesores como tutores, sino como “niñeras” a domicilio o como “nuevos trabajadores domésticos”,** que se dedican exclusivamente a la educación de los niños y no a las tareas del hogar. Los tutores en casa son costosos y constituyen una opción de lujo, por lo que, para muchas familias, la política del gobierno, en lugar de aliviar la carga de la educación de sus hijos, la ha hecho más pesada <sup>96</sup>.

## De tutores privados a vendedores “streamers”



**Beijing**

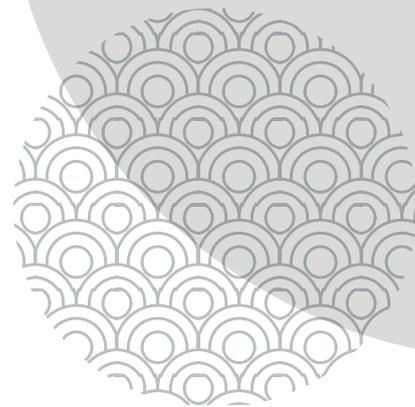


Más información

<https://www.globaltimes.cn/page/202206/1268103.shtml>

La empresa china de tutorías extracurriculares New Oriental Education (新东方学校; *xīndōngfāng xuéxiào*), que solía ser un gigante de la enseñanza privada del inglés, ha encontrado una novedosa forma de sobrevivir a las medidas enérgicas del gobierno contra el sector. La empresa se ha hecho viral cuando, en un curso de ventas en línea, sus profesores pasaron a ser vendedores de productos, principalmente agrícolas, en transmisiones en directo a través de Douyin (抖音 *Dǒu yīn*). Los tutores enseñaban a los espectadores palabras en inglés mientras describían los productos en venta. **El livestreaming bilingüe se ha convertido en una tendencia popular entre los consumidores chinos y podría proporcionar una dirección para la transformación de la industria de la educación** <sup>97</sup>.

# Fuerza de futuro



## La incertidumbre en el mercado EdTech

**D**espués de que las empresas chinas de EdTech registraran un crecimiento estelar durante la pandemia, la política de doble reducción (双减政策; *Shuāng jiǎn zhèngcè*) se tradujo, para muchas de ellas, en un desplome en los precios de sus acciones, recortes de personal y ofertas reducidas de productos <sup>98</sup>. Sin embargo, las políticas educativas más estrictas han tenido un impacto en doble vía: algunas empresas de EdTech, como ya se ha mencionado, se han visto afectadas, mientras que otras empresas educativas, como respuesta a las mismas regulaciones, se reinventan ingresando precisamente al mercado EdTech, pues, debido a la importante población de estudiantes y al auge de la inteligencia artificial, lo ven como una opción prometedora de cara al futuro <sup>99</sup>. Después de todo, en medio de la incertidumbre, se prevé que la adopción a gran escala de EdTech en medio de la pandemia tenga efectos a largo plazo en los modelos educativos <sup>100</sup>.

**En medio de la incertidumbre, se prevé que la adopción a gran escala de EdTech en medio de la pandemia tenga efectos a largo plazo en los modelos educativos.**

# Señales de futuro

## Volverse global ante las regulaciones locales



**Guangdong**



Más información

<https://thediplomat.com/2021/09/after-government-crack-down-whats-next-for-chinas-ed-tech-firms/>

**Dado que las regulaciones del gobierno chino aplican solamente en el mercado doméstico, las empresas chinas de EdTech apuestan cada vez más por la internacionalización.**

Es el caso de CodeMao (编程猫 *Biānchéng māo*), una destacada empresa china de tecnología educativa especializada en enseñar a los niños a programar, que planea su expansión a los mercados europeos y asiáticos. CodeMao sigue una estrategia similar a la de Huawei, que consiste en expandirse a través de programas sin ánimo de lucro, hackathons en línea y el establecimiento de conexiones directas con las entidades gubernamentales <sup>98</sup>.

## Una compañía que persiste en el mercado EdTech



**Beijing**

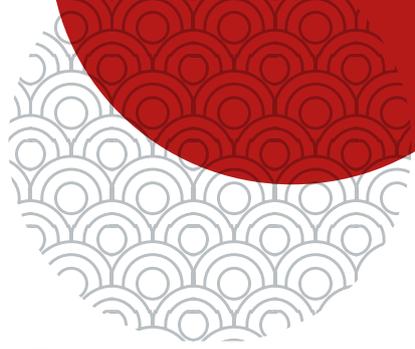


Más información

<https://www.getmagicbox.com/blog/edtech-reforms-china-what-lies-ahead/>

**Aun con las regulaciones del gobierno, la compañía Yuanfudao aprovecha cada oportunidad para ampliar su cuota de participación en el mercado EdTech.**

La compañía ofrece productos como clases virtuales enriquecidas con inteligencia artificial, tutorías en directo y aplicaciones de apoyo para estudiar. Pero ahora, en lugar de tutorías en materias obligatorias —prohibidas por el gobierno— ha lanzado un innovador producto para la educación en STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) en adolescentes. Se llama Pumpkin Science (南瓜科学 *Nánguā kēxué*), tiene la opción de personalizar el aprendizaje y combina el uso de la inteligencia artificial con la exploración práctica fuera de la pantalla <sup>101</sup>.



# Desafíos y oportunidades

**L**as fuerzas económicas que inciden en la transformación de la educación superior en China se resumen en los esfuerzos por promover el empleo y en las regulaciones que impactan tanto el mercado EdTech como el sistema formal e informal de educación privada.

En el mundo entero, como en China, **la rápida evolución tecnológica y los consecuentes cambios en las industrias requieren que los graduados adquieran habilidades relevantes y actualizadas**, por lo que las instituciones de educación superior deben actuar rápidamente y ofrecer programas y currículos que preparen a los estudiantes para un mundo laboral que se transforma constantemente. Esto implica una colaboración estrecha entre las IES y las empresas para crear programas de estudios más apropiados y ampliar las oportunidades de aprendizaje a través de las prácticas laborales.

El creciente reconocimiento de la educación vocacional y las oportunidades de empleo en sectores emergentes de alta tecnología están llevando a un cambio en las preferencias de los estudiantes y, por lo tanto, las IES tradicionales, para sobrevivir, deben adaptarse. De igual manera, corresponde a la educación superior contribuir a la creación de una sociedad emprendedora, por lo que, más allá de las habilidades para el trabajo, las IES deben promover también la creatividad, la mentalidad empresarial y la innovación en sus planes de estudios y su entorno educativo.

Por otro lado, **las regulaciones que impuso el gobierno chino para supervisar y controlar la**

**educación privada y la industria de tutorías extracurriculares podrían limitar las oportunidades de las empresas e instituciones educativas internacionales para establecerse y operar en el país**, por lo que aquellas que estén interesadas en hacerlo deben conocer y respetar a cabalidad las normativas.

Las empresas de EdTech que han decidido abrirse a nuevos mercados ante las regulaciones en el mercado doméstico se constituyen como competidores importantes para las empresas de otros países, agregando dinamismo en el mercado internacional y revolucionando los precios y la calidad de los productos de tecnología educativa. En este contexto, las IES deben ser conscientes de que, si bien las empresas de EdTech pueden ser sus aliados, también son sus competidores en la prestación de servicios y la oferta de productos educativos.

Finalmente, las regulaciones implementadas en China para reducir la carga académica y financiera de los estudiantes y las familias podrían generar una mayor conciencia global sobre la importancia de la equidad y el bienestar estudiantil en el sistema educativo, de modo que las IES tomen decisiones que reduzcan tanto la presión sobre la formación secundaria como las preocupaciones sobre el eventual acceso y éxito de los niños en el sistema de educación superior. Asimismo, **las decisiones de supervisión y regulación tomadas por China pueden inspirar a las autoridades educativas de otros países para establecer marcos regulatorios efectivos que aseguren la calidad y la equidad en la educación.**



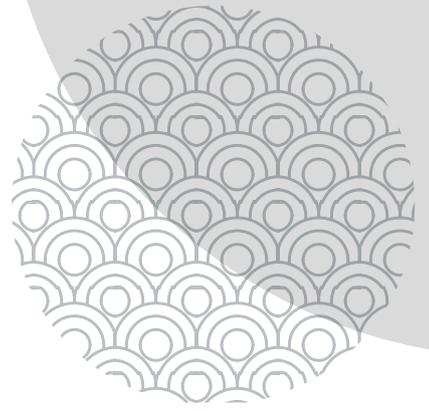
# Cate goría



## Políticas

**L**as fuerzas políticas tienen un impacto significativo en la educación en China, puesto que, como en cualquier otro país, las instituciones educativas actúan bajo un marco político y regulatorio vinculado a las decisiones de política educativa, a la gobernanza y a la distribución de los fondos públicos, por lo que es esencial comprenderlo. A continuación, entonces, se presentan las fuerzas políticas que inciden en la transformación de la educación superior en China.

# Fuerza de futuro



## La paradoja de la glocalización

**E**n China, la globalización es para algunos una oportunidad para aprender de otras culturas y forjar una educación más competitiva y con mejor calidad, mientras que para otros representa la occidentalización del país y amenaza la identidad nacional y la cultura tradicional <sup>10,102</sup>. Sin embargo, esta tensión ideológica se resuelve al reconocer que lo local y lo global no son fuerzas opuestas, sino simultáneas e interdependientes <sup>103</sup>. Se puede argumentar entonces que en China se presenta una coexistencia entre la globalización y la localización en la educación: una glocalización. El país se globaliza a través de su participación activa en la comunidad internacional, el intercambio de estudiantes y personal, los programas en colaboración o la construcción de escuelas y planes de estudio internacionales. Al mismo tiempo, se localiza fortaleciendo la educación política y moral y reavivando la cultura tradicional <sup>10</sup>.

**El país se globaliza a través de su participación activa en la comunidad internacional, el intercambio de estudiantes y personal, los programas en colaboración o la construcción de escuelas y planes de estudio internacionales.**

# Señales de futuro

## Modernizar la educación arraigándose a la tradición



**China**



Más información

[http://www.china.org.cn/opinion/2021-08/16/content\\_77695653.htm](http://www.china.org.cn/opinion/2021-08/16/content_77695653.htm)

En 2019, el Ministerio de Educación de China lanza el plan de Modernización de la Educación 2035, con el fin de promover la calidad, la pertinencia y las capacidades del sector de la educación superior y reforzar los cimientos de la sociedad china. Aunque el plan describe la estrategia internacional de educación en China y se propone el desarrollo de un sistema universitario de clase mundial, hace un fuerte énfasis en lo local. **El plan se centra especialmente en garantizar el liderazgo del Partido, potenciar la educación moral, promover una educación basada en los principios y valores socialistas fundamentales y desarrollar un sistema educativo basado en la historia y los valores chinos**<sup>104</sup>.

## La Ruta de la Seda de la educación superior



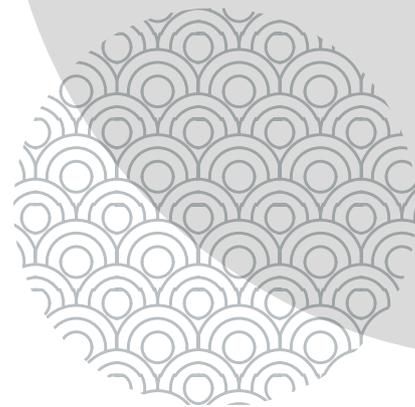
**Shaanxi**



Más información

<http://uasr.xjtu.edu.cn/>

En 2013, el gobierno chino adoptó la Iniciativa de la Franja y la Ruta (一帶一路 *Yīdài Yīlù*), marcando un hito en el resurgimiento de China como potencia mundial. En este contexto, por iniciativa de Universidad de Xi'an Jiaotong (西安交通大学 *Xī'ān jiāotōng dàxué*), se estableció en 2015 la Alianza Universitaria de la Ruta de la Seda (絲綢之路大學聯合 *Sīchóu zhī lù dàxué liánhé*), una organización sin ánimo de lucro cuyo objetivo es promover la cooperación internacional en la educación superior. **La Alianza está conformada por más de 150 universidades de 37 países y trabaja para fomentar el intercambio y la cooperación en materia de desarrollo de talentos, investigación científica y divulgación cultural bajo los principios de aprendizaje y beneficio mutuos**<sup>105</sup>.



## El centralismo descentralizado

**E**n China, tradicionalmente, el gobierno central ha monopolizado la enseñanza, su financiación y su gestión, pero desde la década de 1980 ha dado pasos graduales hacia la descentralización. Por ejemplo, se han transferido poderes y responsabilidades a los gobiernos locales y se han diversificado los prestadores de servicios educativos al permitir que otras instituciones o particulares creen y administren escuelas, colegios o universidades. Sin embargo, el Estado, en lugar de debilitarse ante la descentralización, ha adoptado instrumentos de gobernanza como los estándares nacionales, la evaluación y la inspección para mantener su control sobre el sector educativo <sup>10</sup>. A esto se le conoce como “centralismo descentralizado”, un término utilizado para describir la simultaneidad con la que un gobierno central establece los objetivos, las normas y los resultados esperados mientras delega la responsabilidad de los recursos, los métodos y la ejecución <sup>106</sup>.

**El Estado, en lugar de debilitarse ante la descentralización, ha adoptado instrumentos de gobernanza como los estándares nacionales, la evaluación y la inspección para mantener su control sobre el sector educativo.**

# Señales de futuro

## Una visita para la evaluación del desempeño



**Chongqing**



Más información  
[http://en.moe.gov.cn/news/press\\_releases/202304/t20230416\\_1055806.html](http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202304/t20230416_1055806.html)

Como parte del control que ejerce el gobierno central, **Huai Jinpeng, ministro de educación nacional de China, visitó Chongqing para evaluar e inspeccionar el desarrollo en materia de educación en este territorio.** El gobierno local reiteró el compromiso de Chongqing de ejecutar plenamente la hoja de ruta presentada por el XX Congreso Nacional del Partido para mejorar la calidad y la gobernanza educativas. El ministro, a su vez, reconoció los esfuerzos y el progreso logrado por los líderes de Chongqing en la implementación de las iniciativas de desarrollo nacionales. Además, se refirió a la necesidad de que el gobierno, la industria y la academia formen alianzas para transformar Chongqing en un centro de aprendizaje global <sup>107</sup>.

## Regulando las *joint ventures*



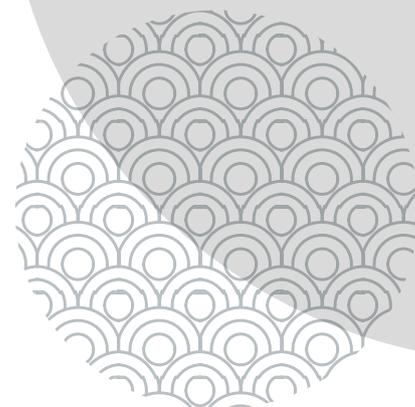
**China**



Más información  
<https://asia.nikkei.com/Politics/International-relations/China-tightens-grip-on-foreign-university-joint-ventures>

Aunque China no centraliza la prestación de servicios educativos, no reduce su control sobre el sector. Es el caso de las universidades constituidas como *joint ventures*, que son legalmente independientes y que permiten a las instituciones extranjeras participar en el sistema educativo chino a través de alianzas con otras instituciones del país asiático. Aunque las *joint ventures* están permitidas y están pensadas para importar los mejores aspectos de la enseñanza extranjera, recientemente **el gobierno ha emitido nuevas regulaciones que exigen que las *joint ventures* designen un secretario del Partido Comunista y le otorguen un puesto en el consejo de administración de la institución** <sup>108</sup>.

# Fuerza de futuro



## La apuesta por el cierre de brechas

**L**a procedencia o lugar de residencia de las personas en China sigue siendo un factor determinante para su acceso y éxito en el sistema educativo. Los habitantes de la parte centro-occidental y de las zonas rurales de China no tienen las mismas oportunidades que los de la parte oriental y de las zonas urbanas <sup>109</sup>. Por esta razón, es una prioridad

del gobierno promover un desarrollo equilibrado para reducir la brecha entre el campo y la ciudad, así como las desigualdades regionales <sup>110</sup>. También se ha puesto énfasis en la necesidad de romper las barreras institucionales para el acceso de las familias rurales

migrantes a la educación en las ciudades <sup>6</sup>. Finalmente, cabe destacar la concepción del país alrededor de la igualdad de acceso a la educación, la cual implica no sólo que todos puedan acceder a la educación, sino también que puedan acceder en igualdad de condiciones a una educación de calidad similar <sup>110</sup>.

**Es una prioridad del gobierno promover un desarrollo equilibrado para reducir la brecha entre el campo y la ciudad, así como las desigualdades regionales.**

# Señales de futuro

## Del campo a las universidades líderes



**China**



Más información

<https://www.chinadaily.com.cn/a/202209/22/WS632bc472a310fd2b29e7926c.html>

Desde 2012, un proyecto de matrícula especial puesto en marcha por el gobierno chino ha proporcionado a los estudiantes que viven en zonas rurales más oportunidades para asistir a la universidad al reducir los requisitos de acceso. **El proyecto se ha convertido en un mecanismo eficaz a largo plazo para garantizar que los estudiantes de las zonas rurales tengan más oportunidades de acceder a las universidades líderes,** pues el número de inscritos se ha multiplicado por trece entre 2012 y 2018. Se trata de un esfuerzo por garantizar que el estatus socioeconómico no actúe como barrera para el acceso a la educación superior <sup>111</sup>.

---

## De viaje al oeste



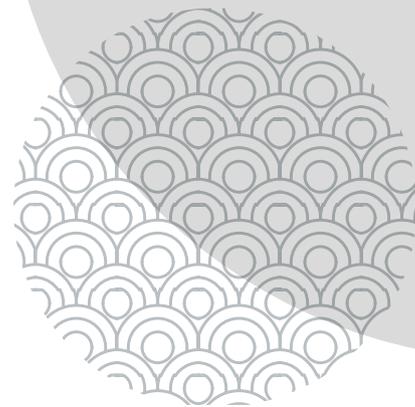
**China**



Más información

[http://www.gov.cn/xinwen/2021-12/27/content\\_5664809.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2021-12/27/content_5664809.htm)

En la misión de promover un desarrollo armonioso en todo el país, en los últimos años, el gobierno chino ha apostado decididamente por la revitalización de la educación superior en las regiones central y occidental, históricamente rezagas con respecto a la costa oriental. Destaca la puesta en marcha del plan “Viaje MOOC al oeste” (慕课西部行 Mùkè xībùxíng), con el que **se aprovechan al máximo las ventajas de los profesores y la tecnología del este para potenciar la educación en el oeste y, además, se promueve el intercambio de recursos educativos de alta calidad entre las universidades.** Alrededor del 98% de las universidades occidentales de China se han sumado al programa, beneficiando a más 163 millones de estudiantes y 1,4 millones de profesores <sup>112</sup>.



## La inversión pública masiva en educación

**E**n China predomina la idea de que la educación constituye la base del desarrollo de la nación. Por eso, en los últimos años, el gobierno ha invertido mucho en la mejora del sector educativo y en la ampliación de la cobertura <sup>113</sup>. El crecimiento del PIB del país y los gastos fiscales en educación, desarrollo e investigación han presentado las mismas tendencias históricas en los últimos años, por lo que se puede deducir que existe una correlación. Así, al tiempo que la educación ha estado sirviendo como uno de los motores del crecimiento de la economía china, este crecimiento ha proporcionado la financiación necesaria y fiable para el desarrollo y la mejora de la educación en el país. Los gobiernos central y regionales, entonces, han jugado un papel preponderante en la aportación continua de los recursos necesarios para que las instituciones de educación superior mejoren en los resultados de aprendizaje, en la producción y transferencia de conocimientos y en su aportación al desarrollo local, nacional y global <sup>2</sup>.

**En los últimos años,  
el gobierno ha invertido  
mucho en la mejora del  
sector educativo  
y en la ampliación  
de la cobertura.**

# Señales de futuro

## Boom de inversiones en educación superior



**Guangdong**



Más información  
<https://www.scmp.com/economy/china-economy/article/3118886/chinas-hi-tech-hub-sees-higher-education-investments-boom-bid>

En medio de la guerra comercial con los Estados Unidos, la provincia china de Guangdong, una prometedora región capaz de competir con Silicon Valley, está experimentando un auge de la inversión en educación superior. El objetivo es volver al país autosuficiente en alta tecnología, gracias al cultivo de los talentos locales en las áreas de la ciencia y la ingeniería. **El gobierno central y los gobiernos regionales, a través de grandes subvenciones y fondos públicos, están apoyando de forma muy agresiva la expansión universitaria en la Gran Área de la Bahía,** una megápolis que comprende nueve ciudades de China continental, incluida Shenzhen, así como las regiones administrativas especiales de Hong Kong y Macao <sup>114</sup>.

## Mayor financiación para I+D en universidades



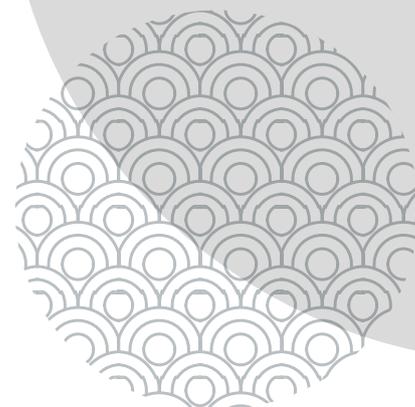
**China**



Más información  
<https://cset.georgetown.edu/wp-content/uploads/CSET-A-Competitive-Era-for-Chinas-Universities.pdf>

Revitalizar las universidades es una parte esencial de la estrategia de desarrollo científico y tecnológico a largo plazo de China. Esto explica que el 90% del presupuesto del Ministerio de Educación, que además es el más alto entre todas las organizaciones civiles de China, haya sido destinado a educación superior en 2019. Durante la última década, **el gobierno chino ha incrementado progresivamente la financiación otorgada a las universidades de primer nivel del país, siendo una parte significativa de estos recursos destinados a actividades de investigación y desarrollo (I+D).** Estas inversiones han dado sus frutos: las universidades chinas han escalado en los rankings globales y han atraído a importantes empresas de tecnología como socias <sup>115</sup>.

# Fuerza de futuro



## El auge del nacionalismo chino

**E**n su apuesta por la revitalización de la nación, para el gobierno chino, fortalecer la “confianza cultural”, entendida esta como la confianza de su gente en su historia, su civilización y sus valores, supone una prioridad <sup>116</sup>. La cultura es, por tanto, un elemento esencial del nacionalismo chino. Dicho nacionalismo se refleja en la educación a través

del *guóxué* (国学), o Estudios de la Nación, que busca preservar la identidad nacional china reivindicando sus tradiciones culturales en la era moderna<sup>117</sup>. A pesar de que algunos elementos del nacionalismo cultural pueden contraponerse al discurso oficial, el gobierno se inclina por promover la cultura

tradicional en la construcción del “Estado-nación”, cerrando la brecha entre el Estado y la nación y redefiniendo la relación del Partido Comunista Chino y la gente <sup>118</sup>. En definitiva, la promoción del patrimonio cultural a través de la educación se considera útil tanto para reforzar la cohesión nacional como para legitimar el poder del Estado<sup>119</sup>.

Para el gobierno chino, fortalecer la “confianza cultural”, entendida esta como la confianza de su gente en su historia, su civilización y sus valores, supone una prioridad.

# Señales de futuro

## Un centro para promover la **identidad nacional china** de los hongkoneses

 **Hong Kong**



Más información

<https://www.cnhe-hk.org/%e9%97%9c%e6%96%bc%e5%9c%8b%e5%8f%b2%e6%95%99%e8%82%b2%e4%b8%ad%e5%bf%83/%e5%ae%97%e6%97%a8/>

Muchos niños y adolescentes nacidos en Hong Kong no se identifican como parte de la nación china. Por esta razón, en 2018, se creó el Centro Nacional de Enseñanza en Historia (国史教育中心 *guóshǐ jiàoyù zhōngxīn*) con el objetivo de preservar y difundir la historia y la cultura chinas, fomentar un sentimiento de identidad y orgullo nacional, cultivar el amor y el respeto por el país, **educar a las generaciones más jóvenes de Hong Kong sobre su pasado y su presente, promover los valores morales y la sabiduría de la cultura china, y sentar la base social para un futuro desarrollo armónico de Hong Kong y China** <sup>120</sup>.

## Enseñar el **pensamiento de Xi Jinping**

 **China**

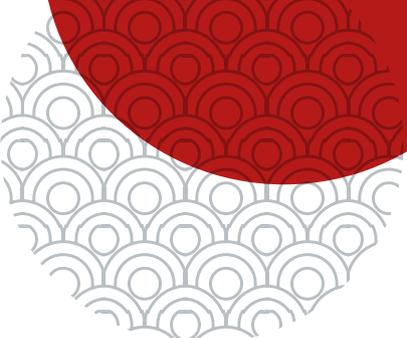


Más información

<https://www.globaltimes.cn/page/202108/1232364.shtml>

El Ministerio de Educación chino ha publicado una directiva para incorporar el Pensamiento de Xi Jinping sobre el socialismo con características chinas para una nueva era en los planes de estudios de educación básica, media, vocacional y superior. **El propósito de esta medida es reforzar la confianza de los adolescentes en el camino, la teoría, el sistema y la cultura del socialismo con características chinas.**

El gobierno considera que una comprensión y aceptación más profunda de la teoría y la práctica del sistema político y cultural del país son fundamentales para salvaguardar su identidad y su soberanía. Por esta razón, también se han formulado orientaciones para la educación en temas relacionados con la seguridad nacional <sup>121</sup>.



# Desafíos y oportunidades

**E**l sistema educativo chino refleja los esfuerzos del gobierno por armonizar la globalización y la localización, que se traduce en la preservación de la identidad nacional y la cultura tradicional. Y por armonizar, además, el centralismo y la descentralización en la gobernanza educativa. El gobierno prioriza también la reducción de las brechas educativas y realiza una masiva inversión en educación como base para el desarrollo nacional.

Para resolver las tensiones entre la globalización y la localización, las instituciones de educación superior del mundo, inspirándose en la “glocalización” china y teniendo en cuenta el contexto en el que desarrollan sus actividades, deben encontrar formas de promover la diversidad cultural y preservar las tradiciones locales, al tiempo que se adaptan a las demandas y dinámicas de la globalización y aprovechan sus ventajas. En particular, **la educación superior puede beneficiarse de la movilidad estudiantil, el intercambio de conocimientos y la construcción de redes internacionales, lo que enriquece la experiencia de los estudiantes y promueve la calidad académica.**

Las críticas a la globalización determinan también la relación entre los nacionalismos y la educación superior, la cual implica el desafío de equilibrar la promoción de la identidad nacional y el patrimonio cultural con la necesidad de mantener la diversidad, la apertura y la libertad académica.

Por otro lado, en la difícil tarea de alcanzar el balance entre el centralismo y la descentralización en la gobernanza de la educación superior, se debe establecer un marco regulatorio adecuado que permita la autonomía de las IES, al tiempo que se mantiene la calidad y se garantiza el cumplimiento de los estándares nacionales. Por su parte, **las IES pueden aprovechar la descentralización para diseñar programas y enfoques de enseñanza que respondan a las demandas específicas de sus comunidades y regiones, mejorando la relevancia y el impacto de la educación superior.**

En cuanto al cierre de brechas educativas, un objetivo común en muchos gobiernos del mundo, las IES, en apoyo a este propósito, deben implementar estrategias para ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior en sus instituciones, contribuyendo a enfrentar las desigualdades regionales y urbano-rurales.

Finalmente, una mayor inversión pública de China en educación superior proporciona los recursos necesarios para mejorar la infraestructura, las instalaciones y la calidad de la educación china, lo que puede generar una mayor demanda de recursos financieros en las IES de otros países. Estas deben prepararse y superar cualquier posible dificultad de financiación para mantenerse relevantes y atractivas a los ojos de los potenciales estudiantes.



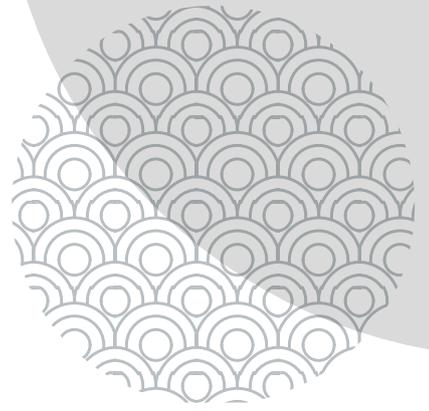
# Cate goría



# Ambientales

**L**as fuerzas ambientales son cada vez más relevantes en el contexto educativo chino. Problemáticas como el cambio climático y la pérdida de la biodiversidad evidencian la necesidad de que se aborde la sostenibilidad en la educación y se formen profesionales capacitados para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros. A continuación, entonces, se presentan las fuerzas ambientales que inciden en la transformación de la educación superior en China.

# Fuerza de futuro



## El resurgimiento de las filosofías tradicionales

**E**l gobierno chino ha propuesto la construcción de una civilización ecológica (生态文明 *shēngtài wénmíng*) y cree que para este propósito es necesario confiar en la función educadora, inspiradora y movilizadora de la cultura <sup>122</sup>. En este contexto, el resurgimiento del sistema de pensamiento tradicional es fundamental para entender la manera en que China ha enfocado la educación ambiental<sup>123</sup>. El confucianismo, el taoísmo y el budismo confluyen en la doctrina del *tiānrénhéyī* (天人合一), la cual se traduce en la unidad armoniosa entre el ser humano y la naturaleza <sup>124,125</sup>. Los valores y comportamientos promovidos por las filosofías tradicionales chinas sirven, entonces, al propósito de que la sociedad se relacione de forma amigable con el medio ambiente y contribuyen a forjar un futuro compartido para el mundo <sup>122</sup>.

**El confucianismo, el taoísmo y el budismo confluyen en la doctrina del *tiānrénhéyī* (天人合一), la cual se traduce en la unidad armoniosa entre el ser humano y la naturaleza.**

# Señales de futuro

## Educación ambiental en el corazón del taoísmo



**Taiwán**



Más información

<https://www.sixthtone.com/news/2019>

Los monjes taoístas del Templo de Louguantai, en cooperación con la Alianza de Religiones y Conservación (ARC), han construido un nuevo templo y un centro de educación ambiental para sensibilizar a los visitantes del sagrado Monte Taibai sobre la protección de los bosques y la biodiversidad de China. Louguantai, donde hace más de 2500 años Lao Tse escribió el Tao Te Ching (道德经 *Dào Dé Jīng*), obra fundacional del taoísmo, fue también el lugar donde se estableció en 2006 la Red Taoísta de Protección Ambiental, la cual **busca promover la enseñanza y la práctica del taoísmo como vía hacia la restauración del equilibrio en la relación de la humanidad con su entorno**<sup>126</sup>.

## Literatura budista para la educación ambiental en niños



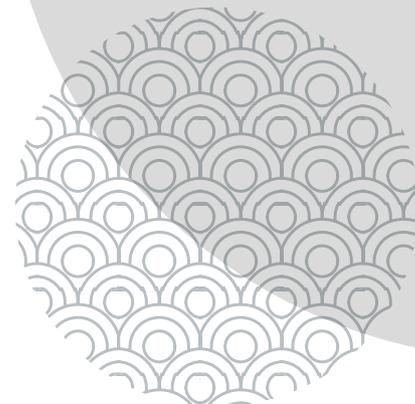
**Taiwán**



Más información

<https://theconversation.com/how-taiwan-uses-buddhist-literature-for-environmental-education-129970>

Los grupos budistas de Taiwán han tomado la iniciativa en el cuidado del medio ambiente y han desarrollado literatura budista para niños que refleja las preocupaciones medioambientales. **Algunos libros ilustrados presentan bodhisattvas como modelos a seguir para inspirar a los niños a proteger el medio ambiente, mientras que otros utilizan historias sobre plantas y animales para enseñar sobre ecología y la interconexión de los seres vivos.** En la medida que la lectura les permite adoptar perspectivas de personajes no humanos, estos libros ayudan a los niños a reflexionar sobre sus propias acciones (el karma) y a comprender la interconexión de todos los elementos del universo, que son las enseñanzas budistas fundamentales<sup>127</sup>.



## La importancia del “ser” en la educación ambiental

**E**n la arena global, la educación para el medio ambiente y la sostenibilidad ha ido más allá de la dimensión técnica y de conocimientos ante la necesidad de incorporar la conciencia, la actitud, los valores y la ética medioambientales en los planes de estudio <sup>128</sup>. Justamente, en el sistema educativo

chino, influenciado por el pensamiento tradicional de Confucio, se le da mayor importancia a las actitudes y a los comportamientos que a la adquisición de conocimientos <sup>123</sup> y se procura significativamente el aprendizaje de elevados principios morales para su puesta en práctica <sup>129</sup>. En la cultura china, por lo tanto, se considera que la educación es más importante para el “ser” que para el “saber” y esto podría dar pistas

sobre cómo promover un cambio en las actitudes, los comportamientos y las prácticas de los ciudadanos para responder a los desafíos medioambientales de nuestro tiempo.

**Se le da mayor importancia a las actitudes y a los comportamientos que a la adquisición de conocimientos y se procura significativamente el aprendizaje de elevados principios morales para su puesta en práctica.**

# Señales de futuro

## Educar en la ética a través de la observación de aves



**Xiangyang**



Más información

[http://m.cnhubei.com/content/2023-03/29/content\\_15636100.html](http://m.cnhubei.com/content/2023-03/29/content_15636100.html)

En 2023 se desarrolló el primer Concurso Juvenil de Observación de Aves de Xiangyang (襄阳市首届青少年观鸟大赛 *Xiāngyáng shì shǒujiè qīngshàonián guān niǎo dàsài*), acompañado de distintas actividades de educación científica, ética y ecológica orientadas a cultivar el respeto y el amor por las aves. Reconociendo que los jóvenes son el futuro y la esperanza de la nación china, **el objetivo principal del evento fue guiar a los jóvenes y sus familias hacia la adopción de valores y códigos de conducta propios de la civilización ecológica**, alentando la conciencia ambiental y promoviendo el desarrollo sostenible a través de acciones prácticas que reflejen la armonía entre el ser humano y la naturaleza <sup>130</sup>.

## Educación ecoética en las escuelas



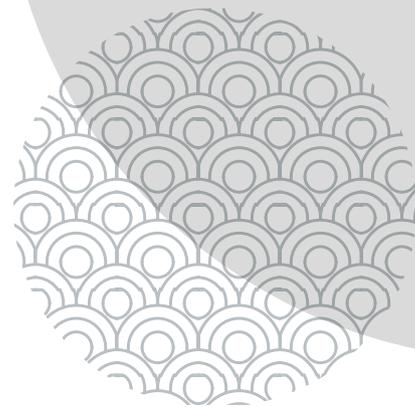
**Chizhou**



Más información

[http://ah.anhuinews.com/gdxw/202109/t20210910\\_5521325.htm](http://ah.anhuinews.com/gdxw/202109/t20210910_5521325.htm)

Desde el año 2015, la ciudad de Chizhóu lleva a cabo anualmente la campaña Educación Ecoética en las Escuelas (生态道德教育进校园 *Shēngtài dàodé jìàoyù jìn xiàoyuán*). Bajo esta estrategia, **las escuelas de todos los niveles promueven la participación de los estudiantes en un “gran aula social”, donde se organizan de manera activa actividades prácticas de educación moral y ambiental en días conmemorativos** como el Día Mundial de los Humedales, el Día Meteorológico, el Día del Medio Ambiente, el Día de la Tierra y el Día del Árbol. Estas actividades permiten desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes e inculcarles hábitos relacionados con la civilización ecológica <sup>131</sup>.



## La educación para el desarrollo sostenible

La satisfacción de las necesidades de la gran población china demanda una gran cantidad de recursos naturales y el acelerado crecimiento económico del país se ha traducido en una gran devastación ambiental <sup>128,132</sup>. La década de 1970 marca el inicio de los esfuerzos oficiales por la protección del medio ambiente y, con ello, el inicio de la educación ambiental en el país <sup>133</sup>. Sin embargo, aunque el término “educación ambiental” sigue presente en el discurso público, desde la década de 1990, China ha reorientado su modelo de “educación ambiental” hacia una “educación para el desarrollo sostenible”, adoptando un enfoque en el que el medio ambiente y el desarrollo son compatibles <sup>133</sup> y, por tanto, se aspira a la protección de la biodiversidad y los recursos naturales mientras se atienden, al mismo tiempo, las brechas económicas y sociales <sup>134</sup> que persisten en el país hasta la actualidad.

**China ha reorientado su modelo de “educación ambiental” hacia una “educación para el desarrollo sostenible”, adoptando un enfoque en el que el medio ambiente y el desarrollo son compatibles.**

# Señales de futuro

## Educar con el ejemplo para el desarrollo sostenible



**Zhejiang**



Más información

<http://www.spa.zju.edu.cn/spaenglish/2021/0325/c53286a2271222/page.htm>

La Universidad de Zhejiang —ZJU— (浙江大学 *Zhèjiāng Dàxué*) aspira a contribuir a un mejor futuro a través de la educación, la investigación y las prácticas relacionadas con la sostenibilidad. Por ello, ha adoptado un plan denominado “Una ZJU global por el bien social” (Z4G), que tiene cinco objetivos: abogar por una sostenibilidad responsable, educar para un futuro sostenible, avanzar en la cooperación científica, asociarse para el bienestar colectivo y crear campus verdes. La ZJU busca promover estos cinco objetivos en sus aliados e interesados, pero además **lidera con el ejemplo y trabaja para bajar las emisiones de carbono y por transformar sus propios campus en laboratorios vivos que conserven los recursos y sean respetuosos con el medio ambiente**<sup>135</sup>.

## Una cumbre de líderes del futuro



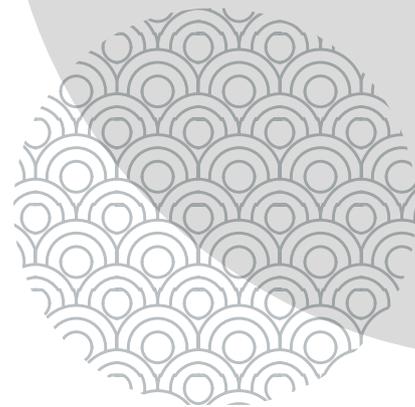
**Shanghai**



Más información

<https://unep-iesd.tongji.edu.cn/iesden/wboutwithewconference/list.htm>

Desde 2011, la Universidad de Tongji (同济大学 *Tóngji Dàxué*) ha sido anfitriona de la Conferencia Internacional de Estudiantes sobre Medio Ambiente y Sostenibilidad, organizada anualmente junto al Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. En este evento **han participado más de 3000 estudiantes internacionales de más de 50 países del mundo, posicionándose como uno de los encuentros juveniles más influyentes en el ámbito del desarrollo sostenible y una importante cumbre para los líderes del futuro.** Desde 2021, se lleva a cabo, en el marco de la conferencia, el Desafío Global de Soluciones Ambientales, donde se invita a estudiantes de todo el mundo a formar equipos y a participar con propuestas para contribuir al desarrollo sostenible<sup>136</sup>.



## La educación para el cambio climático

**E**l cambio climático es el gran problema al que se enfrenta hoy la humanidad, pues impacta casi en todos los aspectos de la vida en la Tierra y en todos los niveles <sup>137</sup>. Por esta razón, China, que no es ajena a esa realidad, ha adoptado de forma proactiva políticas e iniciativas orientadas a la mitigación y adaptación al cambio climático <sup>138</sup>. En estas, se considera la educación como un componente esencial para sensibilizar a los ciudadanos sobre la importancia y urgencia de abordar esta problemática y alentarlos a adoptar comportamientos y prácticas sostenibles <sup>139,140</sup>. Aunque la “educación para el cambio climático” se ha abordado dentro de un enfoque más amplio de educación para el desarrollo sostenible <sup>139</sup>, el concepto se desarrolla de forma independiente con cada vez más fuerza debido a la apuesta decidida de China por promover el conocimiento, la conciencia y la acción climática en todos los niveles del sistema educativo y la sociedad entera <sup>141</sup>.

**La apuesta decidida de China por promover el conocimiento, la conciencia y la acción climática en todos los niveles del sistema educativo y la sociedad entera.**

# Señales de futuro

## Un museo para el conocimiento y la acción climática



**Hong Kong**



Más información  
<https://www.acu.ac.uk/universities-for-our-planet/making-climate-education-accessible-to-all/>

El Museo del Cambio Climático del Jockey Club (赛马会气候变化博物馆 *Sàimǎ huì qìhòu biànhuà bówùguǎn*) de la Universidad China de Hong Kong (香港中文大学 *Xiānggǎng Zhōngwén Dàxué*) se estableció en 2013 como el primer museo en el mundo dedicado al conocimiento y la acción climática. A través de exposiciones interactivas y multimedia y de diversas actividades de educación medioambiental, busca capacitar y motivar a los hongkoneses de todas las edades para que participen en acciones de reducción de emisiones de carbono, lleven un estilo de vida ecológico y alienten a otros a adoptar comportamientos amigables con el clima. **El museo también recluta estudiantes embajadores y forma a jóvenes líderes ecologistas para que aboguen por la acción climática** <sup>142</sup>.

---

## Unidas contra el cambio climático

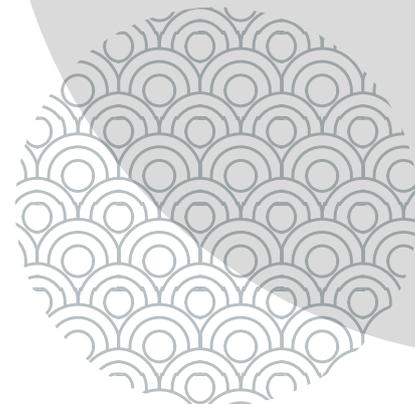


**Beijing**



Más información  
<https://gauc.net/>

La Universidad Tsinghua (清华大学 *Qīnghuá Dàxué*) y otras siete universidades del mundo se unieron para crear la Alianza Global de Universidades para el Clima (GAUC) en 2019. **La GAUC es un proyecto fundamentado en la cooperación internacional entre universidades para liderar la lucha contra el cambio climático.** Para lograr este propósito, la alianza promueve el conocimiento científico, la innovación tecnológica y el desarrollo de políticas en relación con la problemática. Además, colabora estrechamente con la industria, las organizaciones sin fines de lucro y las entidades gubernamentales para impulsar soluciones rápidas y efectivas tanto en los contextos locales como a nivel global <sup>143</sup>.



## Hacia la democratización de la protección ambiental

**T**radicionalmente, la educación ambiental en China ha estado fuertemente determinada por la relación que existe entre el Estado y la sociedad, pues es un país con un Estado muy fuerte y una sociedad relativamente débil. Esto implica que, con frecuencia, la sociedad civil espere el liderazgo del

Estado en lugar de emprender por sí misma iniciativas que contribuyan a la solución de los problemas medioambientales <sup>123</sup>. Sin embargo, en los últimos años se ha evidenciado un aumento de la participación pública y la divulgación de información, con lo cual la gente se ha mostrado más consciente y ha mostrado su afán por proteger sus derechos e intereses medioambientales.

En este contexto, aunque persisten desafíos en la democratización de la protección ambiental <sup>144</sup>, diversas iniciativas ciudadanas y de actores no gubernamentales evidencian desde ya un futuro en el que la educación para el medio ambiente y el desarrollo sostenible corresponde al interés y al compromiso de todos.

**Diversas iniciativas ciudadanas y de actores no gubernamentales evidencian desde ya un futuro en el que la educación para el medio ambiente y el desarrollo sostenible corresponde al interés y al compromiso de todos.**

# Señales de futuro

## Amigos de la naturaleza



**Beijing**



Más información

<https://namati.org/network/organization/friends-of-nature/>

Amigos de la Naturaleza (自然之友 *Zirán zhī yǒu*) es la ONG medioambiental más antigua de China. Fundada en 1993, se dedica a sensibilizar a las personas a lo largo de toda China sobre los problemas medioambientales que aquejan al país. Históricamente, **se ha centrado en la protección de especies amenazadas y en la educación ambiental mediante campamentos, excursiones, campañas de concientización y, sobre todo, formación de profesores.** Para *Zirán zhī yǒu*, la educación ambiental incrementa la conciencia pública y esto, a su vez, se traduce en una mayor participación ciudadana en los problemas medioambientales <sup>145</sup>.

## Una ecoaldea que cultiva ecopersonas



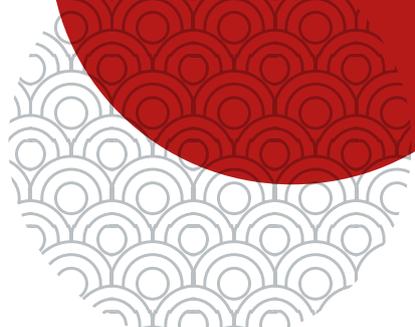
**Zhejiang**



Más información

<https://ecovillage.org/project/sunshine-ecovillage-network/>

Sunshine Ecovillage (三生谷生态村 *Sānshēng gǔ shēngtài cūn*) es una organización que promueve el movimiento de ecoaldeas en China a través de la educación. En sus esfuerzos por hacer de China una ecocivilización, se han asociado con la Red Global de Ecoaldeas y la UNESCO. Sunshine Ecovillage abraza las ideas del taoísmo y la cultura tradicional china para promover formas de vida basadas en la armonía entre el hombre, la sociedad y la naturaleza, así como el desarrollo sostenible global. Desde su fundación en 2015, **han formado miles de “ecopersonas” y diseñadores de ecoaldeas, contribuyendo así al establecimiento de numerosas ecoaldeas a lo largo de todo el país** <sup>146</sup>.



# Desafíos y oportunidades

**A**nte los desafíos ambientales de nuestro tiempo, China ha adoptado enfoques de educación para el desarrollo sostenible, para el cambio climático y para la promoción de la armonía entre el ser humano y la naturaleza de acuerdo con el sistema de pensamiento tradicional. Además, existe un fuerte énfasis en los valores, las actitudes y los comportamientos, así como un movimiento hacia una mayor participación pública en la protección y la educación ambiental.

**El resurgimiento de las filosofías tradicionales en China abre la puerta para que las instituciones de educación superior de todo el mundo innoven en sus currículos e integren en ellos la sabiduría ancestral.** Esto con el fin de cultivar en los estudiantes y toda la comunidad educativa la responsabilidad personal y social, el respeto por la naturaleza y el entendimiento de la interconexión entre todos los seres vivos.

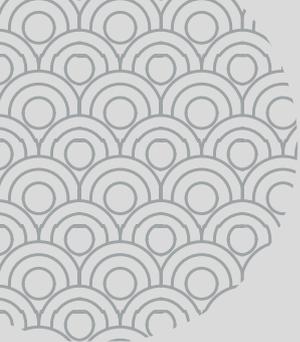
La educación para el medio ambiente y el desarrollo sostenible implica que las IES adopten un enfoque interdisciplinario en sus programas de estudio, de modo que se fomente una comprensión integral de los problemas ambientales y de las soluciones posibles. Adicionalmente, es necesario asimilar que **no se trata solo de transmitir conocimientos técnicos y teóricos, sino también de abrazar la enseñanza de los valores y la ética medioambientales y de proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas para enfrentar las problemáticas ambientales de manera efectiva.**

Las IES desempeñan un papel fundamental en la construcción de un futuro sostenible y de

una sociedad comprometida con la protección del medio ambiente. Mediante el desarrollo de proyectos comunitarios y diversas iniciativas de sostenibilidad, **las IES pueden formar a la próxima generación de líderes ambientales y empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio.** Esto permitirá generar una mayor conciencia pública y crear un movimiento social más amplio que involucre al gobierno, a las organizaciones no gubernamentales, al sector privado y a la sociedad civil.

También corresponde a las IES de todo el mundo adoptar prácticas sostenibles en sus propios campus y liderar proyectos de investigación y desarrollo que deriven en soluciones innovadoras en asuntos relacionados con las energías renovables, la conservación de la biodiversidad, la mitigación y adaptación al cambio climático, entre otros temas relevantes.

Finalmente, **la perspectiva global de los desafíos ambientales proporciona una base sólida para la colaboración internacional en el ámbito de la educación superior.** Las IES pueden establecer alianzas y asociaciones con instituciones de todo el mundo para intercambiar conocimientos, compartir buenas prácticas y desarrollar programas conjuntos que aborden los problemas ambientales de manera colaborativa. Asimismo, de cara a un futuro compartido, las IES deben proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en proyectos y programas internacionales relacionados con la sostenibilidad y el cambio climático.



# El futuro de la educación superior que se escribe en China

**H**ablar del futuro de la educación parece una tarea difícil cuando se trata de un país donde coexiste una cultura de tradiciones milenarias con desarrollos tecnológicos que parecen sacados de la ciencia ficción. Por esta razón, es el concepto de “armonía” el que probablemente describe mejor el futuro de la educación superior que se escribe en China.

Al igual que en los principios taoístas del *Yin* y el *Yang* que conforman el todo, en las fuerzas de futuro presentadas en este informe caben las contradicciones. Pero en el *Yin* y el *Yang*, la contradicción, en lugar de expresar conflicto, se relaciona justamente con la armonía. Los dos conceptos no se conciben en términos excluyentes ni dicotómicos, resolviendo así las tensiones entre fuerzas aparentemente opuestas, pero que son complementarias e interdependientes entre sí. Fuerzas que en sus choques encuentran el balance.

Al igual que en el taoísmo, sería limitado describir el futuro en términos absolutos, negando la posibilidad de que coexistan otras fuerzas que apunten hacia un futuro distinto. No es por tanto una u otra fuerza la que labra el futuro, sino ambas, sino todas.



El futuro de la educación superior que se escribe en China está influenciado, entonces, por la armonía entre el aprender a “ser” y el aprender a “hacer”, entre el cultivo del “ser” y del “saber”, entre lo racional y lo emocional, entre la equidad y la calidad y entre los roles del docente y del estudiante. La armonía entre lo individual y lo colectivo, entre lo tradicional y lo moderno, entre lo urbano y lo rural, entre lo global y lo local y entre la centralización y la descentralización de los poderes y las responsabilidades. La armonía entre la educación formal y la informal, entre lo público y lo privado, entre el gobierno y la empresa, entre el Estado y la sociedad y entre la oferta de talento y la demanda del mercado. La armonía entre el crecimiento económico y la protección ambiental, entre la humanidad y la naturaleza, entre los jóvenes y los mayores, entre lo moral y lo utilitario y entre lo físico y lo virtual. La armonía entre lo uno y lo otro, entre aquello y esto, infinitamente.

El futuro de la educación superior que se escribe en China es armonioso porque no es solamente disruptivo, se entrelaza también con redes heredadas del pasado. La atemporalidad de las filosofías chinas y la capacidad inspiradora de la cultura tradicional se reflejan en las fuerzas que moldean ese futuro.

Además de la cultura, lo político también es transversal y atraviesa todos los aspectos de la vida china. La influencia del gobierno chino se manifiesta en la manera en que se conducen no solo las fuerzas políticas, sino también las fuerzas educativas, las sociales, las tecnológicas, las económicas y las ambientales y, por lo tanto, estar atentos a la visión oficial sobre el futuro de la educación en China es un asunto de tan vital importancia como estar atentos al futuro que se escribe en las sombras, bajo las olas.

**La atemporalidad de las filosofías chinas y la capacidad inspiradora de la cultura tradicional se reflejan en las fuerzas que moldean ese futuro.**

Sin embargo, si bien lo político es importante, en realidad todas las fuerzas de cualquier tipo se influyen mutuamente. Las ambientales se relacionan con las económicas, y las sociales con las tecnológicas, y así, sucesivamente, todas con todas. El gobierno, de hecho, responde a las demandas y deseos de la sociedad, a la necesidad de crecimiento económico, a los desafíos medioambientales que vive la humanidad entera, a un entorno de permanente cambio tecnológico, a las ideas bajo las cuales fueron educados sus líderes, entre otras cosas, a la hora de tomar decisiones que impactan el futuro de la educación superior. Así las cosas, dicho futuro será más bien el producto de una complejidad que abarca múltiples fuerzas interconectadas e interdependientes.

A esa interconexión de fuerzas corresponde también la relación que existe entre la educación superior formal y la educación en todos los niveles o la educación no formal. Algunas señales

**Dicho futuro será más bien el producto de una complejidad que abarca múltiples fuerzas interconectadas e interdependientes.**

de futuro listadas en este informe no hablen específicamente de la educación superior en adultos, sino que son proyectos o iniciativas que impactan directamente a la básica y media, a los niños y adolescentes, pero que supondrán un aspecto importante a tener en cuenta puesto que los niños de hoy son los universitarios del mañana.

De igual manera, no todas las señales están enmarcadas dentro del sistema formal, porque la educación, en realidad, va mucho más allá. La sociedad, el gobierno, las empresas, las ONG, las familias, las personas, a través de sus manifestaciones y productos materiales y culturales, también son educadores.

El futuro de la educación superior que se escribe en China y en el mundo está dado, entonces, por el presente de la educación de los niños y jóvenes y por la manera en que respondan las universidades a la educación que plantean los demás actores socioeducativos, que son al mismo tiempo, nuevamente como el *Yin* y el *Yang*, sus aliados y sus competidores.



# Un llamado al pensamiento y la acción

**L**os autores sabemos este informe inacabado. Esto se explica por tres razones: la primera es que las fuerzas que influyen en el futuro son tantas y sus interacciones son tan complejas que no pueden siquiera llegar a conocerse todas. Este estudio es, por tanto, solamente un discreto intento por precisar algunas de ellas. Invitamos a los tomadores de decisiones en las instituciones de educación superior y en los demás stakeholders a observar e interpelar señales en sus labores cotidianas, con el fin de identificar otras fuerzas que, aunque no se hayan aquí contemplado, podrían también ser relevantes en la educación por venir.

**Las fuerzas que influyen en el futuro son tantas y sus interacciones son tan complejas que no pueden siquiera llegar a conocerse todas.**



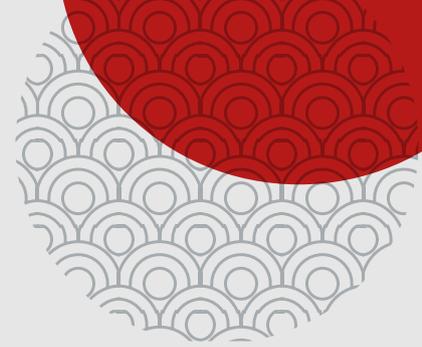
La segunda razón es que el futuro es impredecible. Los acelerados cambios de la sociedad contemporánea con frecuencia se traducen en una realidad esquiva a cualquier pronóstico. Por eso, en este reporte solo se han mencionado las fuerzas que podrían impactar (o no) el futuro de la educación superior, pero no se han hecho afirmaciones conclusivas sobre cómo esto sucederá. Sin embargo, construir diversos escenarios sobre lo que podría llegar a pasar y establecer planes de acción para impulsar los escenarios deseados y evitar los infaustos es un ejercicio de anticipación necesario. De ahí que, partiendo, por ejemplo, de las fuerzas aquí publicadas, pensar en los posibles

futuros de la educación superior en China y en el mundo, así como reimaginar constantemente esas posibilidades, será un desafío para los líderes educativos que habitamos, inevitablemente, esta realidad incierta.

**Pensar en los posibles  
futuros de la educación  
superior en China y en el  
mundo, así como reimaginar  
constantemente esas  
posibilidades, será un desafío  
para los líderes educativos.**

Y, finalmente, la tercera razón es que el futuro no tiene principio ni tiene fin. Los acontecimientos del pasado han dejado su impronta en el presente y se reflejarán también en el futuro, pero es imposible establecer un punto fijo en la historia en el que dicho futuro haya comenzado. Así mismo, aunque en los estudios de futuros suele definirse un horizonte de tiempo para hacer ejercicios de prospectiva, sería ridículo decir que, una vez llegado al plazo fijado, el futuro ya ha terminado. La historia es una narración viva y, por consiguiente, el futuro nunca se alcanza. La sentencia final de este informe, entonces, no será más que un llamado al pensamiento y la acción para transformar la educación superior a cada paso, permanentemente.

La historia es una narración viva y, por consiguiente, el futuro nunca se alcanza. La sentencia final de este informe, entonces, no será más que un llamado al pensamiento y la acción para transformar la educación superior a cada paso, permanentemente.



## Referencias

1. Economy E. *The Third Revolution: Xi Jinping and the New Chinese State*. Oxford University Press; 2018.
2. Li J, Li J. Educational Policy Development in China in the 21st Century: A Multi-Flows Approach. *Beijing International Review of Education*. 2019;1(1):196-220. doi:10.1163/25902547-00101014
3. China Daily. About Chinese Dream. Embassy of the People's Republic of China in Mongolia. Published 2013. [http://mn.china-embassy.gov.cn/eng/zmgx/201308/t20130830\\_1488804.htm](http://mn.china-embassy.gov.cn/eng/zmgx/201308/t20130830_1488804.htm)
4. Howard S. Drivers and Signals: How Are They Different? *Future Now*. junio 28, 2021.
5. Mu GM, Zheng X, Jia N, et al. Revisiting educational equity and quality in China through Confucianism, policy, research, and practice. *Australian Educational Researcher*. 2013;40(3):373-389. doi:10.1007/s13384-013-0113-0
6. Guo L, Huang J, Zhang Y. Education Development in China: Education Return, Quality, and Equity. *Sustainability (Switzerland)*. 2019;11(13). doi:10.3390/su11133750
7. Liu Y. 让流动儿童真正“进城”. *Southern Weekly*. diciembre 28, 2017.
8. Jinan D. 海尔爱心助学工程捐赠仪式在汶上县举行. *China Deaf Network*. octubre 20, 2012.
9. Min W. Current Trends in China. *International Higher Education*. 2001;(22). doi:10.6017/ihe.2001.22.6903
10. Huang Z, Wang T, Li X. The political dynamics of educational changes in China. *Policy Futures in Education*. 2015;14(1):24-41. doi:10.1177/1478210315612644
11. Beijing Sport University. 我校教育评价改革典型案例2：教育学院完善综合素质评价体系，促进学生全面发展. *Beijing Sport University*. septiembre 12, 2021.
12. Zhou Y. 建设中国特色、世界一流大学|“科教兴国”有我. *JSTV*. febrero 15, 2023.
13. Dello-Iacovo B. Curriculum reform and «Quality Education» in China: An overview. *International Journal of Educational Development*. 2009;29(3):241-249. doi:10.1016/j.ijedudev.2008.02.008
14. Polaris Youth. 北辰青年-未来大学. <https://www.yes-go.cn/>
15. Jiangxi University of Finance and Economics. 江西财经大学心理健康教育与咨询中心. <http://stuaff.jxufe.edu.cn/>
16. Ji Y, Zhang Y. New Curricular Standards of Senior High Schools in China. *Beijing International Review of Education*. 2019;1:579-583. doi:10.1163/25902539-00102008
17. Marzheuser-Wood B, Shi E. *New Education Rule in China: Coming into force on the 1st of September 2021*; 2021.
18. Beijing eTown. 《北京市中学教师开放型在线辅导计划(试行)》发布 2022年全市初中生配齐线上“家教”. *Beijing eTown*. diciembre 6, 2021.

## Referencias

19. Rao C. Teacher Education Policies in China Since the Mid-1990s. En: Fan G, Popkewitz TS, eds. *Handbook of Education Policy Studies*. Vol 2. Springer, Singapore; 2020. doi:10.1007/978-981-13-8343-4\_4
20. Ministry of Education (MOE). MOE jointly launches teacher training and education platforms. *MOE Press Releases*. julio 21, 2022.
21. Yanpeng Z. 教师研修共同体赋能乡村教育. *Red de Noticias de Educación de China*. septiembre 11, 2021.
22. Basten S, Jiang Q. Fertility in China: An uncertain future. *Population Studies*. 2015;69(1):97-105. doi:10.1080/00324728.2014.982898
23. Ambrós I. Demografía: la bomba de relojería que amenaza las ambiciones de China. *Política Exterior*. mayo 19, 2021.
24. Hsu YL. A Chinese response to the aging society. *Gerontechnology*. 2016;14(4):187-190. doi:10.4017/gt.2016.14.4.011.00
25. Cheng JYS, Zhang M, Zhiyuan W. A proactive strategy for the aging population that capitalizes on the talents of older adults in China. *Journal of Applied Gerontology*. 2007;26(5):454-471. doi:10.1177/0733464807304786
26. Wang H. Continuing Education of the Elderly in China: Regional Difference and Family Welfare Promotion. En: *Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 8th International Conference on Social Science and Education Research (SSER 2018)*. Vol 238. Atlantis Press; 2018:379-383. doi:10.2991/sser-18.2018.80
27. Huo S. 首轮关停潮已来 , 幼儿园“一孩难求”. *inewsweek*. febrero 23, 2023.
28. Du Q. China sets up national university for aged, to «build lifelong learning society». *Global Times*. noviembre 17, 2022.
29. Wu M. The transformation of the educational semantic within a changing society: A study of the westernization of modern Chinese education. *Journal of Historical Sociology*. 2009;22(4):528-552. doi:10.1111/j.1467-6443.2009.01368.x
30. Jingjing L, Yang D. China's education reform: Study hard, for what? *CGTN*. marzo 16, 2018.
31. Wang C, Billioud S. Reinventing Confucian Education in Contemporary China: New Ethnographic Explorations. *China Perspectives*. Published online 2022:3-6. doi:10.4000/chinaperspectives.13630
32. Xinhua. Discover China: Thousand-year-old academy blends traditional culture with modern education. *Forum on China-Africa Cooperation*. septiembre 23, 2020.
33. Heikinheimo A. Kiina sanoin ja kuvin. *Suomi-Kiina-Seura*. Published online 2020.

## Referencias

34. Sun Y, Bao Y, Ravindran A, Sun Y, Shi J, Lu L. Mental health challenges raised by rapid socioeconomic transformations in China: Lessons learned and prevention strategies. *Heart and Mind*. 2020;4(3):59-66. doi:10.4103/hm.hm\_22\_20
35. Yu K, Jiang Z. Social and Emotional Learning in China: Theory, Research, and Practice. En: Frydenberg E, Martin AJ, Collie RJ, eds. *Social and Emotional Learning in Australia and the Asia-Pacific: Perspectives, Programs and Approaches*. Springer Nature Singapore; 2017:205-217. doi:10.1007/978-981-10-3394-0\_11
36. Deng L, Fang X. Mental health education for children and adolescents in China. En: Kutcher S, Wei Y, Weist MD, eds. *School Mental Health: Global Challenges and Opportunities*. Cambridge University Press; 2015:80-94. doi:10.1017/CBO97811
37. Haoran W. [宣教之窗]家校社协同、教师发展.....书记校长热议这些两会教育话题. *Renmin University of China News*. marzo 15, 2023.
38. Li Y, Wang Q, Wang L. Delivering Mental Health Education to University Students in China. *International Higher Education*. 2022;(112).
39. Foshan Lingmei Yiteng Education Consulting. 备受教育圈追捧的“全人教育”，广东有哪所学校真正做到了？. mayo 30, 2022.
40. Binjiang Education. “双减”下，如何让教师减压减负？这两所学校各出办法. noviembre 2, 2021.
41. Tan TX, Yi Z, Camras LA, et al. The effect of academic performance, individualistic and collectivistic orientation on Chinese youth's adjustment. *Social Psychology of Education*. 2021;24(5):1209-1229. doi:10.1007/s11218-021-09650-x
42. Ho DYF, Xie W, Peng S, Cheng TK. Social Darwinism, status ranking, and creativity in Confucian-heritage education: Dialectics between education and knowledge economies. *KEDI Journal of Educational Policy*. 2013;10(1):125-145.
43. Kai J. The origin and consequences of excess competition in education: A mainland Chinese perspective. *Chinese Education and Society*. 2012;45(2):8-20. doi:10.2753/CED1061-1932450201
44. SoHu. 石中英：追求“分数之上”的教育，必须摒除“唯分数论”等四种错误的价值观. *SoHu News*. abril 6, 2022.
45. Ma G. 清华大学教授：中国大学培养顶级的自我主义，利己主义，严重缺陷. *NetEase*. mayo 17, 2020.
46. Liu C. Examining Chinese Students' Motivations for Overseas Education and the Implications of the Study Abroad Experiences on Their Transitions to Adulthood. *The Asian Conference on Education & International Development 2022 - Official Conference Proceedings*. Published online 2022. doi:10.22492/issn.2189-101x.2022.3

## Referencias

47. The State Council Information Office of China. Full Text: Youth of China in the New Era. abril 21, 2022.
48. Wang Q. Interculturalism, Intercultural Education, and Chinese Society. *Frontiers of Education in China*. 2017;12(3):309-331. doi:10.1007/s11516-017-0025-2
49. Chi T. 润学：To 润 or not to 润？实话都告诉你了，自己看着办吧. *Zhihu*. septiembre 2, 2022.
50. Cong C. Chinese joint-venture universities try for the best of both worlds. *Nature Index*. mayo 26, 2021.
51. Wang Z. The Empirical Study on Developing Strategies of AI Education in China. *Proceedings of the 2nd International Conference on Internet, Education and Information Technology (IEIT 2022)*. Published online 2023:743-748. doi:10.2991/978-94-6463-058-9\_116
52. Huang X. Aims for cultivating students' key competencies based on artificial intelligence education in China. *Education and Information Technologies*. 2021;26(5):5127-5147. doi:10.1007/s10639-021-10530-2
53. Xiaoling P, Xuan Z. The transformation of artificial intelligence in the 5G era and the impact on education. *2022 IEEE 2nd International Conference on Electronic Technology, Communication and Information (ICETCI 2022)*. Published online 2022:903-907. doi:10.1109/ICETCI55101.2022.9832282
54. Knox J. Artificial intelligence and education in China. *Learning, Media and Technology*. 2020;45(3):298-311. doi:10.1080/17439884.2020.1754236
55. S&P Consulting. Initiative «Smart Education China». <https://smart-education-china.org/initiative/>
56. Shanghai ALO7 Network Technology. 爱乐奇. <http://www.alo7.com/web/about/main/>
57. Zhang K. Metaverse and Internet Youth in China. En: Zhang LJ, ed. *International Conference on Metaverse. Lecture Notes in Computer Science*. Springer Nature Switzerland; 2022:103-110. doi:10.1007/978-3-031-23518-4\_9
58. He X. The Innovative Development of Chinese Vocational Education from the Perspective of the Metaverse. *Journal of Education and Educational Research*. 2022;1(2):8-12. doi:10.54097/jeer.v1i2.3046
59. Ortega-Rodríguez PJ. From Extended Reality to The Metaverse: A Critical Reflection on Contributions to Education. *Teoría de la Educación*. 2022;34(2):189-208. doi:10.14201/teri.27864
60. Sali B. Using Extended Reality Technology in Education. *Economics, Finance and Management Review*. 2022;10(2):85-94. doi:10.36690/2674-5208-2022-2-85
61. Lu T. 清华大学首届元宇宙招聘双选会举行. *Tsinghua University News*. junio 5, 2022.

## Referencias

62. Xin Y. 打造时下最流行的VR/AR教室 , 开启未来课堂新模式. *SoHu News*. diciembre 24, 2020.
63. Zhang Y, Guo S, Li Y, Yang K, Liang Q. Research Hotspots and Trend Analysis of Big Data in Education. *Proceedings - 2021 International Conference on Big Data Engineering and Education (BDEE 2021)*. 2021;(84):110-114. doi:10.1109/BDEE52938.2021.00026
64. Ren Y, Zheng X, Xu G. The Innovative Influence of Technologies on Education in China: Ongoing and Outlook. *Learning, Design, and Technology*. Published online 2016. doi:10.1007/978-3-319-17727-4\_61-1
65. Smartbi. Smartbi 高校教育质量实时监测大数据平台. <https://www.smartbi.com.cn/fa/Colleges>
66. Fang Y. 全国首个中小学生德育教学平台上线. *SoHu News*. mayo 26, 2019.
67. Wang Y, Zhang W. The Online Education Industry in China. *Proceedings of the 2022 7th International Conference on Financial Innovation and Economic Development (ICFIED 2022)*. 2022;648:462-465. doi:10.2991/aebmr.k.220307.074
68. Xiong Y, Ling Q, Li X. Ubiquitous e-Teaching and e-Learning: China's Massive Adoption of Online Education and Launching MOOCs Internationally during the COVID-19 Outbreak. *Wireless Communications and Mobile Computing*. Published online 2021. doi:10.1155/2021/6358976
69. Ding Y. 中国慕课学习人次达9 . 79亿. *人民网*. enero 4, 2023.
70. Qu T. 首届世界慕课大会在清华大学举行. *Tsinghua University News*. diciembre 11, 2020.
71. icourse163. 中国大学MOOC. <https://www.icourse163.org/about/aboutus.htm#/about>
72. Martin L. The promise of the maker movement for education. *Journal of Pre-College Engineering Education Research (J-PEER)*. 2015;5(1):30-39. doi:10.7771/2157-9288.1099
73. Yao S, Blikstein P, Chang YK. How are different educational cultures incorporating maker education? The case of China. *14th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2020*. 2020;4:2341-2342. doi:10.22318/icls2020.2341
74. Worker Daily. 中学开设3D打印课 - 科教天地 - 理论频道 - 中工网. *Worker Daily*. 2017.
75. Xiaoxue. 北京朝阳实验小学学生3D打印鲁班锁获国家专利. *China Education Online*. septiembre 14, 2017.
76. Li S, Whalley J, Xing C. China's higher education expansion and unemployment of college graduates. *China Economic Review*. 2013;30:567-582. doi:10.1016/j.chieco.2013.08.002
77. Ma W, Baek J, Qi M, Li J, Liu B. The Influence of Overeducation on Chinese Workers' Job Satisfaction from China Household Tracking Survey (2014-2018). *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022;19(23):16032. doi:10.3390/ijerph192316032

## Referencias

78. Zhiwen G, Van Der Heijden BIJM. Employability enhancement of business graduates in China: Reacting upon challenges of globalization and labour market demands. *Education and Training*. 2008;50(4):289-304. doi:10.1108/00400910810880533
79. Nanping Y. Fresh Graduates face Unemployment. *China Perspectives*. 2004;(51). doi:10.4000/chinaperspectives.786
80. Alibaba. Lagou Education. Published 2023. <https://www.alibabacloud.com/help/en/function-compute/latest/lagou-education>
81. Renmin University of China (RUC). 中国人民大学创业学院. <http://iei.ruc.edu.cn/xygk/xyjj/index.htm>
82. Global Times. China bids to strengthen vocational education amid a new wave of industrial transformation. *Global Times*. junio 12, 2022.
83. Shuo Z, Cheng Y. Vocational training prioritized. *China Daily*. agosto 20, 2022.
84. Samilo A. Comparative Analysis of the Feature of the Process of Modernization of Vocational Education in China and Ukraine. *Open Journal of Social Sciences*. 2019;07:152-175. doi:10.4236/jss.2019.712012
85. Hao Y. *The Reform and Modernization of Vocational Education and Training in China*.; 2012.
86. CQCET. 重庆电子工程职业学院简介. <https://www.cqcet.edu.cn/xxgk/xxjj.htm>
87. Xie B. A new stage for vocational education. *China.org.cn*. mayo 11, 2022.
88. Chang C. After online tutoring, why is China cracking down on private schools? *The China Project*. septiembre 9, 2021.
89. Liu L. Opportunities and Challenges for Private Education in China: A Review of the Latest Policy Revisions. *ECNU Review of Education*. 2023;6(1):141-154. doi:10.1177/20965311221120829
90. Consejo de Estado de la República Popular China. *Decreto N°741: reglamento para la implementación de la Ley de la República Popular China sobre la promoción de la educación privada*. Ministry of Education (MOE); 2021.
91. Wood P. Westminster School abandons plans for sister sites in China amid concerns about communist curriculum. *iNews*. noviembre 3, 2021.
92. Jiang Z. 国际学校和外籍教师逐渐消失，中国走向与西方教育脱钩. *VOA*. diciembre 22, 2021.
93. Feng S. The evolution of shadow education in China: From emergence to capitalisation. *Hungarian Educational Research Journal*. 2021;11(2):89-100. doi:10.1556/063.2020.00032

## Referencias

94. Clayburn T. What China's private tutoring crackdown means for education businesses. *China-Britain Business Focus*. septiembre 28, 2021.
95. Koty AC. More Regulatory Clarity After China Bans For-Profit Tutoring in Core Education. *China Briefing*. septiembre 27, 2021.
96. Shen L. Beijing meets an unstoppable force: Chinese parents and their children. *Protocol*. septiembre 21, 2021.
97. Global Times. New Oriental bilingual livestreaming goes viral, an example for tutoring industry transformation. *Global Times*. junio 14, 2023.
98. Kologrivaya K, Shleifer E. After Government Crackdown, What's Next for China's Edtech Firms? *The Diplomat*. septiembre 3, 2021.
99. Miao T. Can EdTech be the path forward for China's education industry? *Global Research and Consulting Group Insights*. enero 21, 2022.
100. Global Data. China Edtech Market Summary, Competitive Analysis and Forecast, 2021-2026. *Global Data*. septiembre 30, 2022.
101. MagicBox Team. EdTech Reform in China: What Lies Ahead. *MagicBox*. mayo 2, 2022.
102. Schulte B. World culture with Chinese characteristics: when global models go native. *Comparative Education*. 2012;48(4):473-486. doi:10.1080/03050068.2012.726064
103. Robertson R. Glocalization: Time-Space and Homogeneity-Heterogeneity. En: Featherstone M, Lash S, Robertson R, eds. *Global Modernities*. SAGE Publications; 1995:25-44. doi:10.4135/9781446250563
104. Clark E. Chinese higher education lays foundation for brighter future. *China.org.cn*. agosto 16, 2021.
105. Xi'an Jiaotong University. University Alliance of the Silk Road (UASR). [http://uasr.xjtu.edu.cn/About\\_UASR/Introduction.htm](http://uasr.xjtu.edu.cn/About_UASR/Introduction.htm)
106. Karlsen GE. Decentralized centralism: Framework for a better understanding of governance in the field of education. *Journal of Education Policy*. 2000;15(5):525-538. doi:10.1080/026809300750001676
107. Ministry of Education (MOE). Minister of Education makes inspection trip to Chongqing. *MOE Press Releases*. abril 12, 2023.
108. Feng E. China tightens grip on foreign university joint ventures. *Financial Times*. agosto 7, 2018.
109. Hawkins JN, Jacob WJ, Li W. Higher Education in China: Access, Equity and Equality. En: Holsinger DB, Jacob WJ, eds. *Inequality in Education*. Springer, Dordrecht; 2009:215-239. doi:10.1007/978-90-481-2652-1\_9

## Referencias

110. Pan Y. *Education in China: A Snapshot*; 2016.
111. Zou S. Rural students given more opportunities. *China Daily*. septiembre 22, 2022.
112. Ministry of Education (MOE). 教育部新闻发布会围绕振兴中西部高等教育情况介绍“我为群众办实事”实践活动成效. *MOE Press Releases*. diciembre 27, 2021.
113. Caiyu L, Keyue X, Xin L. China's heavy investment in education lays foundation for national development. *Global Times*. noviembre 1, 2021.
114. He H. China's hi-tech hub Guangdong sees higher education investments boom in bid to rival Silicon Valley with home-grown talent. *South China Morning Post*. enero 22, 2021.
115. Fedasiuk R, Loera Martínez AO, Puglisi A. *A Competitive Era for China's Universities: How Increased Funding Is Paving the Way*; 2022.
116. Ming H. Confidence in Chinese culture prerequisite for national rejuvenation. *China Daily*. octubre 20, 2022.
117. Dirlik A. Guoxue/National Learning in the Age of Global Modernity. *China Perspectives*. 2011;(1):4-13. doi:10.4000/chinaperspectives.5371
118. Guo Y. *Cultural nationalism in contemporary China: The search for national identity under reform*. RoutledgeCurzon; 2004.
119. Li G. Divination, Yijing, and Cultural Nationalism: The Self-Legitimation of Divination as an Aspect of "Traditional Culture" in Post-Mao China. *The China Review*. 2018;18(4):63-84.
120. CNHE. 国史教育中心. <https://www.cnhe-hk.org/關於國史教育中心/宗旨/>
121. Global Times. Xi Jinping thought added into curriculum: Ministry of Education. *Global Times*. agosto 24, 2021.
122. Jiang W, Zhang H. Traditional Chinese Culture and the Construction of Ecological Civilization: From Cultural Genes to Practical Behaviors - Case Studies in Confucianism, Buddhism and Taoism. *Chinese Journal of Urban and Environmental Studies*. 2020;8(2). doi:10.1142/S2345748120500116
123. McBeath J. Environmental Education in China: Provisional Results and Characteristics. En: *Proceedings of the Annual Conference of the American Association for Chinese Studies*. American Association for Chinese Studies; 2014.
124. Lai J, Liu B, Wang H. Does the "Tian-Ren-He-Yi" Belief System Promote Corporate Environmental Performance? *Frontiers in Psychology*. 2022;13. doi:10.3389/fpsyg.2022.886114
125. Xinzhong Y. An eco-ethical interpretation of confucian «Tianren Heyi». *Frontiers of Philosophy in China*. 2014;9(4):570-585. doi:10.3868/s030-003-014-0047-6
126. Hruby D. Taoist Monks Find New Role as Environmentalists. *Sixth Tone*. marzo 7, 2017.

## Referencias

127. Heller N. How Taiwan uses Buddhist literature for environmental education.
128. Tian Y, Wang C. Environmental Education in China: Development, Difficulties and Recommendations. *Journal of Social Science Studies*. 2015;3(1):31-43. doi:10.5296/jsss.v3i1.7144
129. Rozman G. Comparisons of modern Confucian values in Chi ed. *The East Asian Region*. Confucian Heritage and Its Modern Adaptation. Princeton University Press; 1991:157-203.
130. Liu X, Song X, Chen S, Chen Y. 襄阳市首届青少年观鸟大赛暨“小小公民科学家计划”生态道德科普教育活动开幕. *Hubei Daily Net*. marzo 29, 2023.
131. Xu J, Ruan M. 池州开展“生态道德教育进校园”. *Anhui News*. septiembre 10, 2021.
132. Huaixin Z, Dillon J. Environmental Education in the People's Republic of China: Features, Factors and Trends. *Australian Journal of Environmental Education*. 2000;15/16:37-43. doi:10.1017/S0814062600002597
133. Mee YC, Jiang D, Ru G, Fengting L, Cao X. *Education for Sustainable Development Practice in China*. Institute for Global Environmental Strategies (IGES); 2009.
134. National Development and Reform Commission. *Program of Action for Sustainable Development in China in the Early 21st Century*; 2004.
135. Sun K. A Global ZJU for Social Good (Z4G): Zhejiang University's Sustainability Action Plan. *ZJU News*. marzo 24, 2021.
136. Tongji University. International Student Conference on Environment and Sustainability (ISCES). <https://unep-iesd.tongji.edu.cn/iesden/wboutthewwonference/list.htm>
137. Kalmus P. Cambio climático: la humanidad en la encrucijada. En: *¿Hacia una nueva Ilustración? Una década trascendente*. BBVA; 2018.
138. Perkins KM, Munguia N, Moure-Eraso R, et al. International perspectives on the pedagogy of climate change. *Journal of Cleaner Production*. 2018;200:1043-1052. doi:10.1016/j.jclepro.2018.07.296
139. Han Q. Education for Sustainable Development and Climate Change Education in China: A Status Report. *Journal of Education for Sustainable Development*. 2015;9(1):62-77. doi:10.1177/0973408215569114
140. Laessoe J, Schanack K, Breinting S, Rolls S. Climate Change the Response development: and Sustainable from education - A cross-national report. *International Alliance of Leading Education Institutes*. Published online diciembre de 2009.
141. Yi J, Wu P. Climate change and sustainable development: The response from education - Report of China. En: Læssøe J, Schnack K, Breiting S, Rolls S, eds. *Climate change and sustainable development: The response from education*. Vol 33. The International Alliance of Leading Education Institutes; 2009:115-145.

## Referencias

142. The Association of Commonwealth Universities. Making climate education accessible to all: The Chinese University of Hong Kong. <https://www.acu.ac.uk/universities-for-our-planet/making-climate-education-accessible-to-all/>
143. GAUC. Global Alliance of Universities on Climate (GAUC). <https://gauc.net/>
144. Ge J, Bi J, Wang S. Public Participation in China's Environmental Protection. Published online 2009.
145. NAMATI. Friends of Nature. Published 2021. <https://namati.org/network/organization/friends-of-nature/>
146. Global Ecovillage Network. Sunshine Ecovillage Network. Published 2020. <https://ecovillage.org/project/sunshine-ecovillage-network/>

## Biodata



### Arley Pino Villegas

Administrador de negocios de la Universidad EAFIT. Desde 2021 **es investigador del Centro Imaginar Futuros y, actualmente, es miembro del Programa Jóvenes Investigadores auspiciado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.** Se desempeñó como coordinador del Semillero de Investigación en Administración y Organizaciones; practicante de excelencia en la Secretaría de Desarrollo Económico de la Alcaldía de Medellín; y analista y coordinador del Observatorio de Comercio, Inversión y Desarrollo. Sus intereses académicos y profesionales abarcan las ciencias sociales, el desarrollo sostenible, la gestión de organizaciones, las ciencias del aprendizaje, los estudios globales y los estudios de futuros.



### Catherine Márquez Marín

**Máster en Relaciones Internacionales de Asia Pacífico de la Universidad de Xiamen de la República Popular China** y Negociadora Internacional de la Universidad EAFIT. **Actualmente se desempeña como directora del Instituto Confucio de Medellín,** es también profesora visitante de la Universidad de Lenguas Extranjeras de Dalian y de la Universidad EAFIT en Medellín, Colombia. Con más de 15 años de experiencia en temas relacionados con China, es consultora en negocios, diplomacia, protocolo y negociación intercultural, educación, acceso e inteligencia de mercados y el desarrollo de proyectos y eventos internacionales.

IMAGINAR  
FUTUROS

UNIVERSIDAD  
**EAFIT**



Instituto Confucio  
Medellín

[www.eafit.edu.co/imaginarfuturos](http://www.eafit.edu.co/imaginarfuturos)  
[www.institutoconfuciomedellin.org](http://www.institutoconfuciomedellin.org)